



# Образование Нижекамского муниципального района

2020

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОРА САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Яковлева З.И.,*

*учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «Гимназия № 22» НМР РТ*



Охрана природы – долг каждого. Воспитание любви к Родине надо начинать с воспитания любви к природе. Для того чтобы научить ребят любить природу, дружить с ней, нужно обогатить их знания и представления о природе, развивать их познавательные интересы. И наша цель, цель учителя, - неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать им необходимые знания о ней, пробудить интерес и вырастить доброго друга природы. Все мы – дети природы, и с малых лет должны познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться ею.

В системе экологического образования и воспитания исключительно важную роль играет начальная школа. Здесь дети впервые попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы в жизни человека, многообразные связи человека с природной средой, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природе. В начальной школе закладываются основы экологической культуры.

Так как второе образование у меня – это учитель биологии, я с удовольствием решила организовать в классе кружковую работу экологической направленности.

Почему я выбрала экологическое образование?

Уже с малых лет мы должны воспитывать в детях чувства личной ответственности за сохранение и улучшение нашей среды. Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают прикладными знаниями и практическими умениями и навыками по оптимизации воздействий на окружающую среду в различных видах деятельности.

Организация кружковой работы по окружающему миру с учащимися начальных классов позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, помогает решать задачи нравственного, экологического воспитания подрастающего поколения, способствует лучшему усвоению программного материала.

Экологические представления формируются лишь при непосредственном наблюдении природы, а значит, для этого нужно использовать каждую прогулку, тематическую экскурсию, практические работы. С удовольствием хожу с ребятами на экскурсии, в зооуголок кормить животных. Создала программу объединения «Юный эколог» для учащихся начальных классов на 4 года. Целью программы является: формирование у детей ответственного отношения к природе, основ экологической культуры.

Занятия в кружке дают толчок в проведении опытнической и исследовательской работы. Опытническая работа у нас началась во втором классе. Мы высевали семена в горшочки в апреле, затем в конце мая в открытый грунт. Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности. При проведении занятий в кружке «Юный эколог» большое внимание уделяется наблюдениям в природе, тематическим экскурсиям. Экскурсия – одна из сложнейших форм организации учебного процесса в школе.

Экскурсии в природу имеют большое образовательное значение. Их ценность в том, что они знакомят учащихся с реальными объектами и явлениями в их естественном состоянии,

позволяют глубже разобраться в их многообразии, установить связь организмов друг с другом и с условиями среды.

Успех экскурсии и вся работа в природе с учащимися во многом определяется методической подготовкой учителя. Подготовка учащихся заключается в проработке определённого материала, в чтении дополнительной литературы.

Различают следующие этапы экскурсии: 1) подготовка учителя к экскурсии, 2) подготовка учащихся к экскурсии, 3) проведение экскурсии, 4) итоги экскурсии.

На экскурсиях ученики приобретают навыки и умения проведения исследовательской работы. Они учатся наблюдать за предметами и явлениями неживой и живой природы, анализировать, сравнивать их, делать выводы. Выполняя задания исследовательского характера, учащиеся знакомятся с растительным и животным миром в своей местности в разные времена года, получают конкретные представления о применении знаний о природе на практике. Всё это способствует активизации их познавательной деятельности, приобретению и закреплению новых знаний. У детей вырабатывается исследовательский подход к изучению явлений окружающей среды.

Общение с природой вызывает у детей стремление не только глубже познать, но и охранять, обогащать её, воспитывает эстетические чувства и вкусы.

Экскурсии являются важным средством воспитания у детей таких ценных моральных качеств, как чувства товарищества и дружбы, коллективизма, долга и ответственности, дисциплинированность, честность, правдивость, культура поведения.

Экскурсии дают возможность собрать богатый материал, который можно использовать на уроках и практических занятиях в школе.

Практика экологического воспитания детей убеждает в том, что творческое общение с природой – сильнейший метод всестороннего воспитания и развития в ребёнке лучших человеческих качеств.

## **РАЗРАБОТКА КОМАНДНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»**

*Хакимхан О.Ю.,*

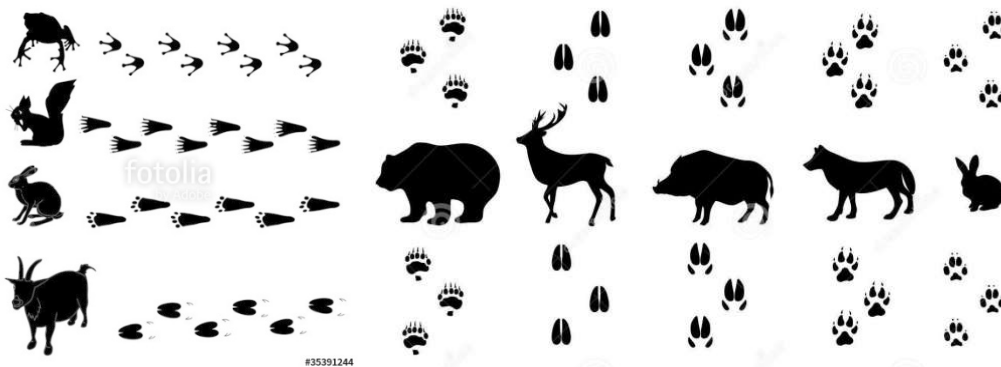
*учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
МБОУ «СОШ № 3» НМР РТ*



В нашем городе очень популярна командная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» среди школьников среднего и старшего звена благодаря активности и энтузиазму учителя Виктора Николаевича Белоусова. Сама являюсь членом школьной команды учителей и знаю, как важно уметь при обсуждении версий услышать каждого, что даже слово или мысль одного игрока, поддержанная и дополненная другими, приводит к верному ответу и не раз испытанному чувству единения и общей победы. Но, чтобы играть в средних классах дружной командой, надо начинать тренироваться в начальной школе. Поэтому в классе проводим командные интеллектуальные игры. Предлагаю разработку игры «Что? Где? Когда?», которая посвящена животному миру. Для лучшего понимания и восприятия вопроса и ответа советую подготовить презентацию. Вопросы для игры подбираю не более 10.

Цели игры: развивать умение применять свои знания, полученные из учебной и дополнительной литературы для решения задач в нестандартной ситуации, умение работать в группе, распределять роли и приходиться к единому мнению при выборе ответа команды; стимулировать интерес к изучению природы, желание знать больше.

Оборудование: проектор, экран, бумага и ручки у каждой команды для ответов, песочные или другие часы, коробка черного цвета для задания «Черный ящик», пузырек или мешочек с песком, карточки с изображением следов животных:



Подготовка: класс делится на несколько команд (обычно по 7-8 ребят). Устанавливается время обсуждения вопроса, например, 2 минуты. Сразу после этого времени один из членов команды должен принести кратко записанный ответ и отдать жюри или ведущему. После сдачи ответов, ведущий может попросить команду уточнить или пояснить свой ответ.

Ход игры:

Ведущий показывает презентацию и зачитывает вопрос. Засекается время, данное командам на обсуждение.

**Вопрос № 1:** Что будет, если вдруг дождевые черви исчезнут?

**Ответ:** Если исчезнут дождевые черви, не будет почвы.

Не земли, а именно почвы. Черви помогают сделать почву: пропускают ее через себя, смешивают с перегнившими растениями, насыщают ее углеродом и другими полезными для растений веществами.

**Вопрос № 2:** Почему у совы лицо широкое?

**Ответ:** Чтобы лучше слышать.

Это не глаза у совы большие, а ... уши. Ведь все лицо совы – это одно большое ухо.

**Вопрос № 3:** Используя карточки, которые получили команды, и собственные наблюдения, определите где чьи следы?



1



2



3



4

**Ответ:** 1 – следы медведя, 2 – кошки, 3 – зайца, 4 – белки.

**Вопрос № 4:** Нередко можно видеть картину, когда кошка спасается на дереве от собаки или пес пятится от шипящего и вздыбленного кота. Про семью, в которой случаются частые ссоры и скандалы, говорят: «Живут, как кошка с собакой.» Могут ли кошки и собаки дружно жить?

**Ответ:** Кошки и собаки могут жить дружно.

Часто в семьях, где живут вместе кошки и собаки, животные дружат. Было много случаев, когда один из них становился приемным родителем.

**Вопрос № 5:** У какой морской рыбки самец «ходит беременным»?

**Ответ:** Морской конек.

У этой рыбки весьма своеобразная забота о потомстве: на животе самцов есть специальный мешочек, куда самки откладывают икру. Позже отверстие зарастает до появления на свет маленьких коньков.

**Вопрос № 6:** Для чего раньше рыбаки брали с собой в лодку свинью?

**Ответ:** Свиньи прекрасно ориентируются даже на незнакомой местности. Раньше рыбаки использовали эту её способность. Свинью брали с собой в лодку, и если возвращались домой

в туманную ночь, выпускали животное за борт. Свинья безошибочно плыла к берегу, а рыбаки за ней.

**Вопрос № 7:** У какой рыбы одна сторона слепая, зато на другой – два глаза?

**Ответ:** У камбалы.

Большинство этих рыб проводят свою жизнь на боку. На боку они лежат, затаившись на дне, и так же на боку плавают. Только в случае опасности эта рыба поворачивается на ребро и быстро мчится прочь. Раз камбалы лежат на боку, то глаз, который оказался на нижней стороне ещё в раннем детстве «переползает» на другую сторону головы.

#### **Черный ящик.**

Назовите минерал, при помощи которого самая большая в мире птица избавляется от паразитов.

**Ответ:** Песок.

Зачем страус голову в песок прячет? И совсем не из-за страха, как принято думать, а с санитарно-профилактическими целями. Закрыв свои большие глаза и опустив голову в горячий песок, страус ждёт (сколько вытерпит), пока погибнут или сбегут с головы все паразиты.

Подведение итогов и награждение победителей.

#### **Использованная литература и Интернет-ресурсы:**

1. Энциклопедия для детей, том 2, Биология, главный редактор и составитель Светлана Исмаилова, Москва, Аванта+, 1995, 686 с.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 208 с., ил. – (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития. 1997. – 240 с., ил.
4. <https://thumbs.dreamstime.com/z/vector-set-walking-wild-wood-animal-tracks-55479165.jpg> - следы животных 1
5. [https://t3.ftcdn.net/jpg/00/35/39/12/500\\_F\\_35391244\\_iVNc2qURpJ56xmadkpsfAWbP3sIxo0rM.jpg](https://t3.ftcdn.net/jpg/00/35/39/12/500_F_35391244_iVNc2qURpJ56xmadkpsfAWbP3sIxo0rM.jpg) - следы животных 2
6. <http://www.pottcoconservation.com/blog/wp-content/uploads/2014/12/Squirrel.jpg> - белка
7. <http://www.hunt-dogs.ru/wp-content/uploads/2011/02/3034465.jpg> - заяц
8. <http://data6.i.gallery.ru/albums/gallery/131353-78be9-14340723-m750x740.jpg> - медведь
9. <http://jpgphoto.ru/img/picture/Aug/16/2b6d12b621f0ff33413b7d22c8abfcfb/2.jpg> - кошка

### **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «ИССЛЕДУЕМ ЧАЙ»**

**Степанова Е.А.,**

*учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ*



Проект разработан для учащихся 3 класса в рамках программы по внеурочной деятельности «Мои первые опыты», которые помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Проект позволяет поиск новых точек зрения о знакомом понятии, с использованием ассоциаций путем нестандартного подхода к проблемной ситуации, творческого подхода к решению задач. В основе проведения исследования лежит междисциплинарное обучение. Создавая такие проекты, учащиеся демонстрируют навыки исследовательской работы, закрепляют знания по новым темам.

Класс	3 «В» класс МБОУ «СОШ №36» НМР РТ
Учитель	Степанова Е.А.
Тема	Внеурочное мероприятие «Мои первые научные опыты. «Исследуем чай».
Цель	Создать условия для расширения представлений детей о чае, определение влияния структуры заварки на качество чая в процессе экспериментальной деятельности.
Задачи	

Образовательная задача	Расширять знания детей о чае, в ходе опытно-экспериментальной работы выделить основные компоненты чая и сравнить виды чая по составу и свойствам.
Развивающая задача	Формировать опыт познавательно-исследовательской деятельности. Развитие умений по актуализации знаний и умений, развитие внимания, памяти, речи, функций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), умений обосновывать свои действия, делать выводы, определять цели, обеспечивать самоконтроль.
Воспитательная задача	Развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи при проведении опытов.
Образовательная область	Познавательное развитие.
Виды детской деятельности	Познавательно-исследовательская.
Образовательные продукты	Новые знания о чае.
Межпредметные связи	Математика, физика, окружающий мир, история.

### 1. Орг. момент.

**Звучит музыка «Чайная церемония»** Закройте глаза, расслабьтесь и постарайтесь успокоиться. Отключитесь от внешнего мира. Пусть голову оставят мысли. Расслабьте тело, ноги и почувствуйте как тепло и свет вливается в вас, унося обиды, огорчения... Дышите спокойно и ровно. Послушайте тишину, она молчит. Впустите и вы тишину в себя.

### 2. Подготовительный этап.

- Сегодня мы поговорим с вами об одном чудесном напитке. А, о каком, вы узнаете, отгадав загадку: Слайд.

- Чай - самый распространенный древнейший напиток на земном шаре, по общим подсчетам, он является основным для двух миллиардов людей на Земле.

- А что такое чай? (*Напиток, растение.*)

- Каким бывает чай? (*черный, зеленый...*)

- Да, под словом «чай» мы обычно подразумеваем и напиток, и пачку чая, и куст чая. Родина чая - Китай.

### 3. Основной этап.

- Впервые о чайном растении упоминается почти 5000 лет назад.

- Однажды, уставший после сражения, китайский император отдыхал под тенистым деревом и ждал, когда закипит вода в котелке. Вдруг, прямо с куста в закипающую воду слетело несколько листьев с растения, которое оказалось чайным кустом. Эти листья придали воде необычайно приятный вкус и нежный запах. Выпив её, император почувствовал прилив сил. Так был открыт чай.

- Выращивание и изготовление чая в Китае стало таким же секретным, как производство шёлка, фарфора, бумаги и другие великие китайские изобретения. Чайные плантации скрывали и строго охраняли от чужеземцев.

- Основная работа - сбор листа. Он длится семь месяцев: с апреля по октябрь. Чай собирали в основном – женщины. Считалось, что аромат женских рук не портит запах чая. Сборщицы с корзинами обходят куст за кустом, дорожа каждой минутой: ведь чайный лист, хороший сегодня, завтра уже будет негодным.

- В Россию чай впервые попал в 1631 году, а в Западную Европу на 121 год раньше. На сколько лет раньше чай стали употреблять в Европе и какой это год?

- В, каком веке появился чай в России (17), а в Европе? (16)

- Ребята,каком виде продают чай? (*в пакетиках, в пачке*)

- Идея производства пакетированного чая мы обязаны американскому чаоторговцу Томасу Саливану (1904 год). Желая сэкономить при рассылке образцов клиентам, он решил паковать их не в металлические баночки, как было принято, а в шелковые мешочки. Поскольку это было незнакомо торговцам, они решили, что мешочек нужно опустить прямо в чашку, это понравилось, и Саливану стали заказывать чай именно в такой упаковке.

- Первые мешочки были из шелка или хлопка, содержали по 2 г чая, фасовка происходила вручную. Позднее для изготовления пакетиков стали использовать особую, обесцвеченную бумагу, не влияющая на вкус напитка. Тысячи пакетиков имеют круглую, квадратную, пирамидальную формы.

- Задача: В пачке 25 пакетиков, сколько грамм чая в этой пачке? (50)
- Пачка чая весит 150 грамм, сколько получится пакетиков? (75)
- А, хотите узнать, какая национальность больше всего любит чай? Для этого расшифруйте слово, расположив ответы примеров в порядке возрастания.

е	$1000-100=$	
а	$25*4=$	
ч	$300*2=$	
а	$500+200=$	
н	$800*1=$	
и	$250+250=$	
н	$400:2=$	
л	$750-350=$	
г	$900:3=$	

- Самые большие любители чая – англичане. На каждого англичанина приходится в среднем 4 кг чая в год. Жителя России в среднем в год употребляют 1кг500г чая.

- Вот и ученики нашей школы тоже любят чай. В этом вы убедились, проведя анкетирование среди учащихся 3-их классов.

**1гр.:** Для нашего исследования были опрошены ученики 3А класса о том, какой чай предпочитают употреблять, листовый или в пакетиках. Ответы в виде диаграммы. Посмотрите на слайд. 18 человек из 28 предпочитают чай в пакетиках.

**2гр.:** 3 Б класс, из 30 человек только 8 пьют листовый чай.

**3гр.:** 3 В класс, в классе 30 человек, из них 18 пьют чай в пакетиках, а 12 – листовый.

**4гр.:** 3 Г класс, 20 человек пьют в пакетиках, 8 – листовый.

**5гр.:** 3 Д класс, из 26 человек любят пить 18 – в пакетиках, 8 – листовый.

**Дети:** Результат опроса показал, что чаще всего люди предпочитают чай в пакетиках, так как это удобно и быстро.

- Скажите, пожалуйста, на ваш взгляд, какой чай лучше, в пакетиках или который в пачке? А, как это можно узнать?

#### 4. Самостоятельная работа учащихся.

- А, теперь приступим к нашему исследованию.

- Перед вами лежат листочки с номерами. Этот вид чая вы и будете исследовать.

- Вам нужно изучить структуру заварки, исследовать пакетик и попробовать заварить чай в холодной и горячей воде.

- Все ваши действия написаны в дорожной карте, а результаты запишите в табличку.

#### Дорожная карта

1.	Рассмотри крупинки чая.
2.	Исследуй чайный пакетик.
3.	Завари чай в холодной воде.
4.	Завари чай в горячей воде.
5.	Запиши результаты своих исследований в таблицу.

- Для заполнения таблицы, выберите один из ответов.

№ чая	Название чая: листовой, пакетик низкого качества, высокого качества, в треугольн. пакете	Крупинки чая: мелкие крупинки, мелкие листочки, пыль	Пакетик: жесткий, приятный, прозрачный	В холодной воде: изменился, не изменился	В горячей воде: темный, коричневый, светлый
№1					
№2					
№3					
№4					

- Ребята, помните о правилах ТБ при работе с ножницами: не держи острыми концами верх, передавай кольцами.

- А, также кружку с горячей водой держим за ручку или верх кружки, не крутимся и не вертимся. Помним, вода в кружке горячая!!!

**ЗВУЧИТ музыка.**

**5. Обсуждение результатов исследования.**

- Какое заключение можно выдвинуть по нашему исследованию? (*выслушиваются выводы по проделанным опытам по каждому чаю*).

– И какой мы сделаем вывод? (*что лучше покупать листовой чай* ).

**ВЫВОД:** Многие люди, пытаясь сэкономить время, чаще пьют чай, заваривая пакетики. Но не многие догадываются о том, что вредят своему здоровью. В пакетике содержатся красители, бумага пакетика обрабатывается химикатами – все это производители делают для того, чтобы скрыть низкое качество чайного листа и тем самым вредят здоровью людей. Чтобы получать от чаепития максимум пользы для здоровья, надо чай заваривать в чайнике.

**6. Заключительный этап.**

– На этом наше исследование закончилось. И, не забываем.

Чай хорошо снимает утомление и головную боль, повышает умственную и физическую активность, стимулирует работу головного мозга, сердца, дыхания. Чай является богатым источником минеральных веществ. Биологически ценные вещества чая благоприятно воздействуют на организм человека. Чай хорошо выводит вредные вещества из организма. Будьте здоровы!

**Выводы**

Проведение опыта вызывает у детей восторг, это весело и увлекательно, но в тоже время в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления. Для более наглядного изучения чая использовали метод исследования. В данном исследовании учащиеся узнали, что в чайном пакетике находятся не качественные сорта чая и содержится краситель, а листовой чай ароматнее, вкуснее и приносит большую пользу нашему организму. Такая модель построения урока способствует развитию интеллектуально - творческих способностей каждого ребёнка. А групповая форма деятельности учащихся позволила эффективно усвоить материал. Включены задания повышенной трудности, но, благодаря разнообразным методам работы, дети сами находили путь решения этих заданий. Использование интерактивной доски позволило как заинтересовать детей, так и закрепить изученный материал. Наглядно – демонстрационный материал сопровождал все этапы урока. На заключительном этапе урока дети продемонстрировали способность давать адекватную оценку своей деятельности.

**УРОК – ИГРА «БИОЛОГИЧЕСКИЙ ТИР» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС**



*Бармакова Лариса Леонидовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ*

<b>Организационная информация</b>	
Тема урока	Как работает организм человека(игра «Биологический тир»)
Предмет	Окружающий мир
Класс	4
<b>Методическая информация</b>	
Тип урока	Обобщающий урок
Цели урока	обобщение и систематизация знаний учащихся о строении организма человека, повторить изученные анатомо–физиологические понятия
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"><li>• образовательные</li></ul>



	<p>-создать условия для учебной деятельности, в ходе которой учащиеся обобщают и систематизируют знания о строении организма человека, повторят изученные анатомо–физиологические понятия,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развивающие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для развития познавательной активности детей, умения рассуждать, делать выводы,</li> <li>- развивать умение работать в группе, укреплять чувство ответственности за результат своей работы и за работу группы, умение считаться с мнением товарищей,</li> <li>- развивать умение оценивать свою работу, рефлексировать,</li> <li>- развивать произвольное внимание и умение классифицировать объекты по разным признакам,</li> </ul> </li> <li>• <b>воспитательные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе понимания связи всех систем органов человеческого организма сформировать бережное отношение к своему здоровью, воспитывать интерес к предмету, чувство ответственности за здоровье своего организма.</li> </ul> </li> </ul>
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют ученики в ходе урока	В ходе урока учащиеся научатся обобщать информацию, полученную на предыдущих уроках, делать выводы, работать в группе.
Необходимое оборудование и материалы	Компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, лист оценки для жюри.

### Подробный конспект урока

Мотивация учащихся	<p style="text-align: center;"><b>1. Организационный момент. Мотивация к игре.</b></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Я рада видеть вас в этот замечательный день. - Сегодня наш урок я хочу начать с притчи. Одного мудреца спросили: - Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава? Подумав, мудрец ответил: - Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля! - Как вы понимаете это высказывание?</p>
Ход и содержание урока	<p><b>2. Целеполагание</b> -Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? - На этом уроке мы проверим, как вы знаете свой организм, узнаем, как нужно заботиться о своём здоровье, какие правила соблюдать, чтобы не навредить своему организму. А также будем учиться работать в командах.</p> <p><b>3. Подготовка учащихся к игре</b> Учитель выбирает 4-х помощников, которые будут следить за ходом игры и проводить оценивание команд.</p> <p><b>Слайды №2-3</b> Знакомит с секторами и правилами игры, которые прописаны на слайде - Право ответить на вопрос имеет первый поднявший руку (за этим следят помощники). Каждый правильный вопрос дает вам 2 балла. Отвечая на некоторые вопросы, нужно будет работать с таблицами органов человека, показывая их строение.</p> <p><b>4. Проведение игры «Биологический тир»</b> <b>Слайды № 4-32</b> После 2 тура проводится <b>физкультминутка.</b> Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И – направо! И еще Через левое плечо!</p>

### 5. Подведение итогов игры

Помощники подсчитывают количество баллов. Дети участвуют в подведении итогов, сверяют количество набранных баллов. Награждение команд.

### 6. Итог урока. Рефлексия.

- Какие чувства и ощущения возникали у вас в ходе игры?
- Каков ваш главный результат занятия, благодаря чему он достигнут?
- Какие трудности встретились?
- Я благодарю вас за интересную игру и желаю крепкого здоровья!
- Спасибо за урок.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 КЛАСС

*Гусева Н.А.,*

*учитель начальных классов*

*высшая квалификационная категория*

*МБОУ «СОШ №3» НМР РТ*



**Тема:** «Африка»

**Цели урока:**

1-я линия развития – знакомство с целостной картиной мира.

1) Познакомить с природой и важнейшими народами Африки, их достижениями.

2) Научить использовать карты для получения информации

2-я линия развития – уметь определить свое отношение к миру

3) Уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле

4) Беречь богатства природы в повседневной жизни

Интеллектуальные общеучебные умения.

1. Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

2. Понимать в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.

3. Находить необходимую информацию в учебнике. Коммуникативные общеучебные умения.

Оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Минимум:

Для докладчиков: ребята – докладчики должны освоить свои темы и познакомить одноклассников с особенностями Африки. Представить перед «членами географического общества» найденный материал о климате, животных Африки, растениях, населении.

Ребята – докладчики должны научиться самостоятельно отбирать необходимый учебный материал и дополнительный материал по теме, использовать карту и иллюстрации.

Оборудование: Физическая карта Африки, иллюстрации животных Африки, презентация к уроку, задание для самопроверки, задание для работы в группе.

### 1. Организационный момент.

- Ребята, мы побывали с вами в странах Азии (Индии, Китае, Японии, на Аравийском полуострове), сегодня мы продолжим наше путешествие по странам мира. Какое настроение возьмем с собой?

### 2. Актуализация знаний и постановка проблемы

**Отгадайте загадки:**

1. Царь зверей! Меня все знают,

Ценят, любят, уважают!

Но шутить со мной не надо,

Задрожешь под моим взглядом!

Хоть лежу порой лениво,

Ты ко мне не подходи.

Не сносить вам головы,

Коль разгневаются – (Львы).

2. По лужайке целый час

Бегает игриво  
Полосатенький матрас  
С хвостиком и гривой. (Зебра)

3. По барханам я шагаю,  
Километры отмеряя,  
Гибка шея, чуть горбатый,  
Шерсть красива, рыжевата.  
А в горбу запас воды.  
Чтоб в пустыне без беды.  
Везти поклажу – вот мой труд,  
А зовут меня – (ВЕРБЛЮД!)

4. Длинноногий, горделивый,  
Важный и неторопливый.  
Шею длинную он носит,  
И листву, как траву "косит".  
Кто ответит, будет прав-  
Это дядюшка .....(жираф).

5. Вот зеленое бревно,  
По реке плывет оно.  
Если речка эта Нил,  
То бревно в ней.....(Крокодил)!

- На каком континенте обитают эти звери? (В Африке)
- Значит куда мы сегодня отправимся путешествовать? Какова тема нашего урока?

(Африка)

- Ребят, я вам хочу сказать об Африке со слова самый  
Самый жаркий материк земного шара  
Самая длинная река – Нил  
Самый высокий вулкан мира Килиманджаро  
Самое длинное озеро мира - Танганьика  
Самое теплое море мира - Красное  
Самая большая пустыня на земле – Сахара

- Какое из этих животных мы можем использовать в качестве транспорта? (верблюда)
- Что бы вы хотели узнать из нашего путешествия по Африке? Какие цели мы перед собой поставим?
- Какие растения растут в Африке.
- Какие животные обитают в Африке.
- Какие народы живут в Африке

### 3. Совместное открытие знаний (работа в группах)

- Хорошо, мы разделимся на группы и будем собирать информацию из текста и карт учебника. Попросим наших ученых-путешественников (готовивших доклад об Африке) быть нашими консультантами и помогать группе готовить выступление.

Раздать карточки с заданием

1 группа – географическое положение и климат Африки

2 группа - географические объекты Африки

3 группа – растительность

4 группа – животный мир

5 группа - пирамиды Египта

6 группа – население Африки

У каждой группы есть задание, которое она должна выполнить в течение 1 минуты.

Слово предоставляется консультанту 1 группы

1 группа – географическое положение и климат Африки (показывает на физической карте у доски)

Слайд 2.

Африка – большой материк и часть света. Ее омывают Атлантический и Индийский океаны.

Африка – второй в мире по величине континент после Евразии. Африку от Евразии разделяет Гибралтарский пролив, Средиземное море и Красное море. (показать по карте)

Это самый жаркий материк на Земле. На севере Африке зарегистрирована самая высокая температура на Земле + 58<sup>0</sup>С в тени в городе Триполи, в Ливии. (карта)

На равнинах Африки не бывает отрицательных температур в течение всего года.

О географических объектах расскажет ...

2 группа - географические объекты Африки

Весь север Африки занят пустыней Сахара. Днем поверхность земли здесь раскаляется так, что на камнях можно жарить яичницу. Ночью становится холодно: холоднее, чем бывает летней ночью у нас.

Места в пустыни, где есть пресная вода, называется оазисами.

Остальную часть составляют тропическая степь – саванна, и в центре материка находятся непроходимые леса. Егор

Нил - одна из самых длинных рек на свете. «Нил» в переводе –река. Его истоки лежат в зоне влажных тропических лесов. Дожди там идут каждый день, после обеда.

Если Нил – самая длинная река Африки, то Конго – самая многоводная. (карта)

Река Нигер – в переводе с латинского «черный», означает «река в стране черных людей».

Вблизи истоков Нила находится самая высокая гора Африки – потухший вулкан Килиманджаро. (карта)

Это единственное место в Африке, где можно увидеть снег. Многие горы Африки имеют плоскую поверхность. Столовая гора названа так, потому что похожа на стол.

Слово предоставляется консультанту 3 группы...

3 группа – растительность

Лето в саваннах дождливое, а зима сухая. Такую смену сезонов выносят немногие деревья – это баобабы и акации. Зато очень хорошо растет трава.

Удивительные растения Африки - презентация

Многочисленная африканская растительность может похвастаться огромным количеством экзотических растений, некоторые из которых больше не встретить ни в одном уголке мира!

Баобабы достигают в высоту 30 метров и 11 метров в ширину! Их бочкообразный ствол - вместительный сосуд для влаги, способный вместить более 120 000 литров воды, чтобы с комфортом переносить периоды засухи.

Раффлезия состоит из одного-единственного цветка.

Литопс предпочитает жаркую и сухую погоду.

Драконово дерево выглядит довольно странно, а сок дерева красный, что и обуславливает такое название вида.

Очередной рекорд растительного мира принадлежит Рафии королевской, своеобразной пальме.



Консультант 4 группы расскажет о животном мире. Филиппов Артем.

4 группа – животный мир

В Африке богатый и разнообразный животный мир. В саваннах – огромные стада копытных, на которых охотятся крупные хищники. В лесах много обезьян, в том числе и человекообразных – шимпанзе, горилл. Это самые умные звери, они умеют использовать предметы как орудия труда.

Горилла покрыта большой черной шерстью, рост взрослой гориллы достигает 2м, она обладает огромной физической силой.

У больших рек и озер живут бегемоты. Их грузное тело длиной до 4 м держится на толстых коротких ногах. Днем бегемоты находятся в воде, а ночью совершают набеги на поля местных жителей. Разъяренный бегемот опасен для человека и даже для самых сильных животных.

На территории Африки сейчас находится много заповедников, где охраняют животных.

Продолжат знакомство с животным миром ... (Презентация)

### **Работа с учебником. С. 68**

Найди травоядных и хищных животных. По каким признакам тебе удастся их различить?

Растительоядные: Носорог Жираф Зебра

Антилопа имеют копыта, характерно для растительоядных, легче убежать.

Черепаша имеет тяжелый панцирь, чтобы защищаться, следовательно, она не нападает, а питается растительной пищей.

Хищные: лев, крокодил, гепард – острые зубы

Стервятник – острый клюв для схватывания и умерщвления добычи

### **Физкультминутка**

Ребята, животных надо беречь и наш верблюд утомился, пока он отдыхает и мы отдохнем. Но мы не только разомнем мышцы, но и вспомним один из языков, на котором говорят в Африке. На французском сможем? На португальском? На английском?

5 группа - пирамиды Египта

Учитель

- Одно из самых древних государств на свете Египет. О его древности нам напоминают гигантские сооружения из камня – пирамиды. В них египтяне хоронили своих правителей – фараонов.

6 группа – население Африки

Люди в Африке живут издавна. Самое древнее государство – Египет. Здесь с давних пор люди занимались земледелием.

На севере континента живут арабы и берберы.

На юге люди негроидной расы. Низкорослые пигмеи и длинноногие масаи. Среди масаев много хороших спортсменов.

Учитель

На этом материке располагается 54 страны. Крупные страны: Алжир, Ливия, Ангола, Мадагаскар, Египет, Кения.

### **4. Включение в систему знаний и повторение.**

-Кто бы хотел побывать в Африке?

- Образовать внешний и внутренний круг. Ребята сначала внешний круг расскажет: Почему для путешествия вы выбрали бы именно эту страну? что бы вам хотелось повидать в Африке.

1 минута.

-Теперь внутренний круг. 1 минута.

### **5. Итог. Самопроверка.**

1. Холодный пояс, умеренный пояс, жаркий пояс.

2. Нил, Конго, Волга, Нигер.

3. Арабы, берберы, узбеки, негроидная раса.

4. Крокодил, страус, слон, белый медведь.

5. Баобабы, березы, пальмы.

Проверьте свои знания, сравнив ответы.

Кто выполнил все 5 заданий? 4 задания? – оценка 5 и 4.

Ребята-докладчики тоже получают 5 за устный ответ.

### **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

а) Какова была цель нашего урока?

Посмотрите как много мы узнали сегодня на уроке и о животном мире и о растительном и о природных зонах, и о народах Африки.

Поднимите руку кому на уроке было все понятно. Спасибо.

На этой сладкой ноте завершим наше путешествие и получим сладкий приз.

8. Домашнее задание. Рабочая тетрадь С.64-65.

## «ОХРАНА ПРИРОДЫ ВЕСНОЙ»

**Ермола В.В.,**

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №9» НМР РТ



### **Тема: «Охрана природы весной»**

Цель урока: познакомить с правилами охраны природы весной.

Задачи:

1. Познакомить с правилами охраны природы, сформулировать правила экологической этики, научить находить в тексте учебника необходимую информацию, научить с помощью условных знаков рассказывать о правилах охраны природы, научить анализировать рисунки.

2. Развить эстетическое восприятие окружающего мира.

3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход урока.

#### **1. Организация начала урока.**

(Звучит мелодия «Звуки леса»)

- Какое время года за окном?

- По каким приметам можно это определить?

Обобщает ответы детей:

- Наступила весна! Ярко светит весеннее солнышко, тает снег, повсюду бегут ручейки, возвращаются в лес птицы из теплых стран, наполнив лес пением, они вьют гнезда, скоро зацветут цветы, а лес оденется в зеленую листву, в лесу появляются насекомые, весь растительный и животный мир пробуждается от спячки.

#### **2. Актуализация опорных знаний.**

- Ребята, помните, в некоторых сказках герои могут слышать и понимать, о чем говорят животные и растения?

- Вы хотели бы получить волшебную возможность слышать и понимать, о чем говорят животные и деревья? Мы сегодня с вами получим такую возможность.

- Как вы думаете, о чем могли бы поговорить с нами животные и растения, окажись мы в весеннем лесу, парке, лугу?

Обобщает ответы детей:

- Наверное, кто-то захотел бы поделиться радостью от наступившего тепла, яркого солнца.

Кто-то поблагодарил за помощь в тяжелое зимнее время.

#### **3. Изучение нового материала. Совместное «открытие» знаний. Постановка проблемы.**

- Что вы видите на доске? Давайте выполним задание, разделим знаки на группы.

- Расскажите, что обозначают известные вам знаки.

- Что мы повторили? Как мы помогли перезимовать животным?

- А что значит охранять природу?

- Вставьте в текст подходящие по смыслу слова. Прочитайте

- Давайте обратим внимание на вторую группу плакатов. Что у них общего? Какое время года изображено на плакатах?

- А можете ли вы объяснить, к чему призывают нас новые знаки. Почему не получилось?

- Какую же цель мы поставим перед собой?

Обобщает ответы детей:

- Наша цель: узнать, как охранять природу весной.

- Какой же будет тема урока? /Охрана природы весной/

- Как мы с вами можем помочь животным и растениям весной?

#### **4. Первичная проверка усвоения и закрепления знаний.**

Звучит мелодия «Утро»

1.- Давайте сейчас прислушаемся к голосам весенней природы. Попробуем различить в ее многоголосии слова, обращенные к нам.

- Вот и первый голос, который мы слышим. Какое это дерево?

Не забываясь о погоде,

В сарафане белом ходит,  
А в один из теплых дней  
Май сережки дарит ей. (береза)  
(На экране фотография березы.)

Светло и празднично в березовом лесу в любое время года, но особенно весной и ранним летом. Кажется, что стволы берез излучают внутренний свет, делая тени под деревьями легкими и светлыми. В старину у наших предков славян год начинался не зимой, а весной, поэтому встречали его не елью, а березой. В это время земледельцы приступали к сельскохозяйственным работам, а береза распускалась первой зеленью, отсюда и древнерусское название марта или апреля – «березозол»

Из древних летописей известно, что в те времена, когда славяне верили в лесных, водяных и небесных духов, была у них главная богиня по имени Берегиня, мать всех духов и всех богатств на земле, а поклонялись ей в образе священного белого дерева – березы. Березы не только красивы. Береза – щедрое и доброе дерево. Люди издавна знают цену этому дереву. Какую пользу приносит береза?

Первое дело – лучина для освещения избы; второе дело – деготь для смазки колес у телеги, чтобы не скрипели; третье дело – береста для обвивания разбитых глиняных горшков; четвертое дело – банный веник». Совсем бы хорошо жилось березе, если бы не ее весенний сок. В народе его называют **березовица**. Весной, когда начинается сокодвижение, любители березового сока устремляются в лес, топором наотмашь уродуя стволы. Напьются, с собой прихватят и уйдут, бросив дерево истекать необходимой для него, как кровь, влагой. А ведь сок, словно кровь, несет к ветвям питательные вещества. Они необходимы для того, чтобы дерево пробудилось после зимнего сна, чтобы набухли его почки и развернулись листья. Так стоит ли ради одного – двух глотков сока уродовать деревья, наносить их здоровью непоправимый вред? Ведь раны на деревьях очень долго не зарастают, и древесина в этих местах часто начинает гнить. Возбудители опасных для деревьев болезней проникают через раны в ствол. Семена потерявшего много сока дерева хуже прорастают.

(На экране пословица.)

**«Берёзовицы на грош, а леса на рубль изведёшь»** - гласит народная пословица.

- Как вы ее понимаете? (ответы детей).

Чтение первого абзаца учебника **стр.106**.

Послушаем стих. о березе( читает подготовленный ученик)

- Среди новых знаков найдите тот, который призывает защищать деревья.

**2. Растения весной, охрана растений – дискуссия, работа с загадками, с учебником.**

**Раннецветущие растения**

- А вот и новый голос. Что это за цветок?

Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает. (Подснежник)

(На экране подснежник.)

- К сожалению, подснежники сейчас легче найти в Красной книге России, чем в живой природе. Подснежники не единственные весенние цветы, которые просят людей о милосердии. **Стр.106** учебника. (Показ на экране других первоцветов: *ветреницы, печеночницы, гусиный лук, хохлатки, медуницы, мать- и- мачехи*).

-Какой знак нам говорит, что нельзя рвать первоцветы?

**3. Насекомые весной**

- Кого всегда можно встретить рядом с цветами? (На экране фотографии насекомых).

- Часто можно увидеть, как дети ловят насекомых. Насекомые – удивительные творения природы. Без них жизнь лесов, лугов, рек изменится. Найдите в тексте их просьбу, с которой обращаются насекомые к вам (**стр. 106. 3 абзац**).

- Некоторые насекомые находятся в самой настоящей опасности. Единственная их надежда – на защиту Красной книги и благоразумие людей.

- Отгадайте, кто это?

На цветок, жужжа, садится, чтоб нектаром насладиться,

Он мохнатенький, как ель, на пчелу похожий... (Шмель)

- А вот что можно узнать о шмелях на страницах Красной книги.

(Текст о шмелях на с.108 учебника)

#### 4. Птицы

Представьте ситуацию. «Посмотрите, птенец из гнезда выпал. Маленький, пушистый. Что нам с ним делать? Как вы думаете? (Ответы детей).

Насте завели собаку. Она собирается с ней на прогулку. Настя: «Тузик, ко мне! Пойдем гулять! Я тебя с поводка спущу, набегаешься!» Собака: «Гав – гав! Как я люблю бегать! Настоящим охотником себя чувствуешь! Погонишься за какой-нибудь мелочью: она пищит, удирает. От меня не убежишь! Обязательно поймаю! Весело!»

- Такой мелочью может оказаться птенец, выпавший из гнезда, зайчонок.

- Можно ли сказать, что собака, которая ловит птенцов, детенышей мелких зверьков злая?

Конечно, нет. Это ее природа. Собака не может понять, что причиняет другому существу боль. А прав ли хозяин, бесконтрольно отпуская своего питомца с поводка? Конечно, не прав. Задача хозяина – следить за собакой, чтобы она не причиняла вреда окружающей природе и людям (текст с.106 – 107).

Птицы живут в гнездах, которые смастерили сами. А что вы знаете о «искусственном гнездовании», почему они называются искусственными./

Между веток новый дом,

Нету двери в доме том,

Только круглое окошко,

Не пролезет даже кошка. (Скворечник)

#### 5. Звери весной

- Ребята, кто знает, как называют безбилетных пассажиров? (Зайцы).

- А в одном художественном произведении в одну лодку набилось полным-полно таких безбилетников. А хозяин совсем не расстраивался, даже помогал им садиться в лодку.

- Как называется произведение? Кто автор?

- Как случилось, что в лодке оказалось такое количество животных?

(Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы») (чтение последнего абзаца с.107)

Обобщает.

- Если мы будем соблюдать эти правила, может быть, в Красной книге не будут появляться новые обитатели. А может быть, ее страницы смогут покинуть животные, находящиеся на грани вымирания. (с.108-109 учебника)

Задание.

1. - На карточке вы видите знаки охраны природы. Будем работать в паре.

- Читаем текст, объясняем знаки.

- Отметьте галочкой те знаки, которые можете использовать вы.

2. Самостоятельная работа с самопроверкой

- Мы много с вами узнали сегодня. Давайте проверим, насколько внимательны вы были.

- Перед вами бланки для теста, подпишите их, пожалуйста.

- Я буду читать вам утверждение, если вы с ним согласны - ставьте «+», если нет, то «-»

1) Добывать березовый сок полезно для дерева

2) Гуляя в лесу или парке с собакой, надо держать ее на поводке и в наморднике.

3) Подснежники исчезают из-за применения ядохимикатов

4) Беркут у многих народов символ силы и благородства.

5) Выхухоль чаще всего можно увидеть зимой.

Проверим ваши результаты. Сверьте их с правильными ответами на экране.

#### 5. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Информация о домашнем задании.

1. Ребята, нам пришло письмо из леса. Давайте прочитаем его.

«Дорогие ребята. Обращаюсь к вам с жалобой! Была я красивая, была я пригожая, стала сама на себя непохожая!

Траву на мне вытоптали, кусты поломали. Березу на дрова срубили, ёлочку – на подстилку.

Забросали меня банками, грязной бумагой, щепками, тряпками.

Жалуюсь! Бывшая лесная поляна».

- Ребята, как помочь лесной поляне? (ответы детей)



Нельзя загрязнять и захламлять лес и места отдыха! Бумага будет лежать до полного разложения более 2-х лет, консервная банка – 90 лет, полиэтиленовый пакет – более 200 лет, стекло – более 1000 лет.

- Какую цель мы ставили перед собой на этом уроке? Достигли ли мы этой цели?

- Оцените свою работу с помощью лесенки успеха.

- Какую половинку лесенки мы можем заполнить? Когда мы сможем заполнить лесенку «умею»?

Д/з по выбору

1. Прочитать и пересказать с. 108 .

2. Найти, прочитать и пересказать материал о птицах, которые находятся на грани исчезновения.

Подводит итог.

Надеюсь, что после сегодняшнего урока, оказавшись в мире природы, вы уже будете не только любоваться красотой, но и услышите то, о чем говорят с вами лес, поле, река, животные, сможете по – настоящему подружиться с ними. А что значит настоящая дружба? Когда не только берут для себя, но и дарят другим заботу, защищают.

«Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

*Михаил Пришвин.*

## **ЗАНЯТИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ»**

**Нурмухаметова Э.В.,**

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

*МБОУ «СОШ № 8» НМР РТ*



Тема: Уход за комнатными растениями.

Направление: общеинтеллектуальное.

Форма проведения: проектная работа.

Класс: 1

Цель: формировать у учащихся чувство ответственности за живые организмы.

Задачи:

1. Способствовать развитию у учащихся умений и навыков проектной и исследовательской деятельности;
2. Дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворённых потребностей растений; обобщить знания о способах ухода за растениями;
3. Формировать навыки учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Методы и приёмы:

методы и приёмы мотивации учебной деятельности: создание проблемной ситуации, создание ситуаций занимательности;

-методы и приёмы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: изучение текста, исследование;

-методы и приёмы формирования новых умений: метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач);

-методы и приёмы контроля результатов обучения: презентация работы.

-методы и приёмы стимулирования учебной деятельности: создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта;

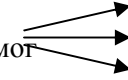
Наглядность и оборудование: комнатные растения, лейка с водой, губки, клеёнки, пульверизатор, деревянные палочки, почва, горшок для пересадки растений, лопаточка, одноразовые перчатки, раздаточный материал для чтения, интеллект-карта по теме «Растения», растения, выращенные в ходе эксперимента, цветы бумажные разного цвета для деления на группы.

Подготовительная работа:

1) составление интеллект-карты по теме «Растения».

2) Проведение эксперимента по выращиванию растений фасоли в разных условиях.

Этапы	Формирование УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Самоопределение к деятельности Мотивация учебной деятельности учащихся.	Анализ объекта с целью выделения признаков.	В русском языке существует выражение «грызть гранит науки». Возьмите кусочек гранита. Попробуйте разломить, надавить на него. Каковы ваши ощущения? <u>На электронной доске:</u> Выражение «грызть гранит науки» употребляется в переносном смысле, означает <b>усердно учиться, упорно овладевать знаниями, преодолевая трудности.</b> Эти кусочки гранита будут на уроке <b>символизировать</b> ваши знания.	Встают в круг.  Ответы учащихся.
Актуализация знаний.  Деление учащихся на группы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Я предлагаю вам поделиться частицами своих знаний с нами. Отвечая на вопрос, вы можете обратиться за помощью к интеллект-карте и результатам экспериментов. Если вы смогли ответить на вопрос, кладёте кусочек гранита в копилку. За правильный ответ выбирайте из букета цветок, который вам нравится.  Учитель задаёт вопросы каждому ученику по теме «Растения»  Молодцы! Копилка знаний наполнилась.  Для того, чтобы продолжить работу, нужно разделить на группы по цвету вашего цветка.	Отвечают на поставленные вопросы. Дополняют ответы своих товарищей. Выбирают цветок из букета. Образуют группы и садятся за столы. Выбирают те комнатные растения, обозначенные тем же значком.
Определение темы, постановка цели. Постановка проблемы.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Выполнение действий по готовому алгоритму.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Для того, чтобы определить тему и задачи занятия, вам необходимо выполнить задания, записанные на карточке красного цвета.  Определим тему нашего урока.  Какие задачи поставим перед собой?	Работают по алгоритму, записанному на карточке. <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.</b> В ходе работы каждая группа определяет индивидуальные проблемы своего комнатного растения. Формулируют цель и задачи занятия.

<p>Нахождение путей устранения проблемы.</p> <p>Решение проблемной задачи.</p>	<p>Построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Умение регулировать свои действия.</p>	<p>Одной из задач урока является определение потребностей комнатных растений, другими словами, что необходимо комнатному растению для хорошего развития.</p> <p>Давайте найдём ответ на этот вопрос. Выбираем карточки жёлтого цвета. Нужно выполнять задания по порядку. После выполнения всех заданий вы должны представить результаты работы в группе всему классу.</p> <p>Время работы ограничено- 3 минуты. Как вы считаете, ваша группа смогла найти ответ на поставленный вопрос? Что помогало вам в работе? Корректировка ответов.</p>	<p>Работа в группе: - чтение текста или просмотр фрагмента фильма индивидуально для каждой группы; - подготовка к выступлению</p> <p><b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.</b> Выступление групп перед учащимися.</p>
<p>Практическая работа</p>	<p>Умение регулировать свои действия. Выполнение действий по готовому алгоритму. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>Чтобы успешно реализовать следующую задачу, а именно научиться уходу за комнатными растениями, вам поможет алгоритм на карточке зелёного цвета. Всё необходимое для работы есть на столе.</p> <p>Консультация по ходу работы. Корректировка действий.</p>	<p>Выполнение практической работы.</p> <p><b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</b></p> <p>Выступление групп перед учащимися.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Умение провести самооценку и взаимооценку.</p>	<p>За что вы можете себя похвалить? Что удалось? Что хотелось бы сделать лучше?</p> <p>Благодарит за работу.</p>	<p>Я  смог</p> <p>узнал смогу научить другого Ученики после ответа кладут свой кусочек гранита в копилку знаний</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### 1 группа

1. Как называется ваше комнатное растение?
2. Возьмите ватные диски и проведите по листьям. Что вы видите?
3. Знаете ли вы, какой вред наносит растению пыль на листьях? Хотите это выяснить?
4. Можно ли помочь этому растению?

### 2 группа

1. Как называется ваше комнатное растение?
2. Что вы видите на концах листьев?
3. Знаете ли вы причину этих изменений? Хотите это выяснить?
4. Можно ли помочь этому растению?

### 3 группа

1. Как называется ваше комнатное растение?

2. С помощью деревянных палочек попробуйте разрыхлить почву. Что вы наблюдаете на поверхности почвы? Почему это произошло?

3. Можно ли помочь этому растению?

4 группа

1. Как называется ваше комнатное растение?

2. Проверьте влажность почвы. Что вы наблюдаете на поверхности почвы? Почему это произошло?

3. Как выглядит ваше растение?

4. Можно ли помочь этому растению?

5 группа

1. Как называется ваше комнатное растение?

2. Что вы наблюдаете на поверхности почвы? Почему это произошло?

3. Можно ли помочь этому растению?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Группа 1

1. На рабочем столе компьютера найдите папку «Дыхание растений».

2. Посмотрите фрагмент фильма.

2. Обсудите в группе вопрос: почему важно протирать листья растений.

3. Расскажите о том, что вы узнали своим одноклассникам.

Группа 2

1. Прочитайте текст

Основной и наиболее явной причиной, почему у спатифиллумов начинают сохнуть кончики листьев, является сухой воздух в помещении. В квартирных условиях такая ситуация чаще всего наблюдается в зимний период, когда воздух становится суше под воздействием батарей центрального отопления. В этом случае очень важно соблюдать режим ежедневного опрыскивания. Опрыскивание позволяет смывать с листьев пыль и грязь и препятствует появлению вредителей на растениях.

2. Расскажите о том, что вы узнали своим одноклассникам.

Группа 3

1. Прочитайте текст

После полива на поверхности почвы образуется сухая корка, которая не даёт воздуху проходить к корням растения. Рыхление - это один из важных элементов ухода за цветами. Это так называемый «сухой полив». И правду говорят: «Лучше 1 раз хорошо взрыхлить, чем 2 раза плохо полить». При рыхлении воздух проникает в почву, и тем самым корни растения дышат.

2. Выберите на дополнительном столе те экземпляры растений, которые помогут вам доказать, что если в почве не хватает воздуха, растение плохо развивается.

3. Расскажите о том, что вы узнали своим одноклассникам.

4 группа

1. Прочитайте текст.

При помощи воды в растение поступают питательные вещества и происходит фотосинтез.

Потребность растения в воде зависит от температуры воздуха, от попадания на него солнечных лучей, от вида растения и его размеров.

При недостатке воды замедляется рост растений, листья желтеют и сворачиваются, осыпаются цветы и опадают бутоны.

При избытке воды растение покрывается плесенью, корни загнивают. Листья начинают опадать.

2. Выберите на дополнительном столе те экземпляры растений, которые помогут вам доказать, что полив очень важен для растений.

3. Расскажите о том, что вы узнали своим одноклассникам.

5 группа

1. Прочитайте текст.

Каждое комнатное растение нуждается в пересадке, так как количество питательных элементов в почве постепенно уменьшается.

Когда растение нуждается в пересадке?

Если в начале весны растение не выпустило новых листьев и цветоносов.  
Растение медленно растёт, а его листья становятся более мелкими.  
Корни видны в дренажных отверстиях или земляной ком полностью обвивают корешки.  
Корневая система в плохом состоянии.  
Если объём горшка стал мал.

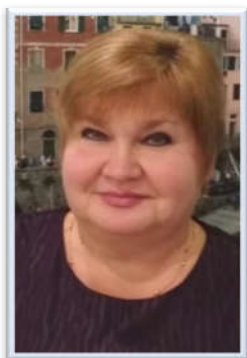
2. Расскажите о том, что вы узнали своим одноклассникам.

Используемая литература:

1. Воронцов В.В. Комнатные растения. Новое руководство по уходу.- М.: ЗАО «Фитон», 2001 г.

**УРОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 КЛАСС  
ПО ТЕМЕ «ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО СО ЗВЁЗДАМИ»**

*Новичкова Людмила Алексеевна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ №12» НМР РТ*



**Задачи урока:**

- первичное знакомство учащихся со строением Солнечной системой;
- расширение знаний о планете Земля;
- формирование представлений о звёздах, Солнце;
- углубление знаний о существовании Земли без солнечного света и тепла;
- развитие познавательного интереса;

**Необходимые ресурсы:**

- компьютер;
- презентация PowerPoint к уроку

**Ход урока**

**Организационный момент (Слайд 1)**

Окружающий нас мир  
Интересно познавать  
Его тайны и загадки  
Мы готовы разгадать.

**Сообщение темы урока (Слайд 2)**

- Отгадайте загадку  
Постелен ковёр,  
Рассыпан горох,  
И ковра не поднять,  
И горох не собрать.

(Небо и звёзды) (Слайд 4)

- Сегодня мы отправляемся в своё первое путешествие к далёким мирам. И тема нашего урока звучит так: «Первое знакомство со звёздами»

**Изучение нового материала**

**1. Вводная беседа**

- Как вы думаете, почему люди смотрят на звёзды? (Слайд 5)
- С давних времён человека манило звёздное небо. Люди высказывали разные догадки о том, как устроен мир, кто его создал, как выглядит наша планета. Мир в представлении древних египтян: (Слайд 6)

внизу - Земля, над ней - богиня неба; слева и справа - корабль бога Солнца, показывающий путь Солнца по небу от восхода до заката.

Древние индийцы представляли Землю в виде полусферы, (Слайд 7)

опирающейся на слонов. Слоны стоят на огромной черепахе, а черепаха на змее, которая, свернувшись кольцом, замыкает околоземное пространство.

- Миллионы звёзд рассыпаны по звёздному небу. (Слайд 8)

Мы их можем наблюдать в безоблачные ночи. С давних времён люди пытались найти ответы на вопросы: как далеко от нас звёзды и как они выглядят вблизи?

Постепенно с развитием науки и техники, накапливались и расширялись знания, совершался переход от сказок и легенд к подлинно научному объяснению. Долгое время устанавливали положение звёзд на небе, определяли их яркость, составляли звёздные карты. (Слайд 9)

## **2. Работа по учебнику**

- Откройте учебник на стр. 7. прочитайте статью «Звёзды бывают разные».
- Какие бывают звёзды?
- Почему звёзды имеют разный цвет?

## **3. Заполнение таблицы**

- У вас на партах лежат конвертики со звёздочками. Расположите эти звёздочки в таблицу. Проверка таблиц
- Как вы расположили звёздочки?
- Какая звёздочка у вас не попала в таблицу? Почему? **Физминутка**

## **4. Загадка о солнце(Слайд 10)**

- Отгадайте загадку и вы узнаете, какая звезда расположена ближе всего к Земле.

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжёт,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печёт?(Солнце) (Слайд 11)

- Ближайшая к земле звезда – Солнце. Оно образовалось около 5 миллиардов лет тому назад. Затем вокруг солнца появились планеты. (Слайд 12)

Солнце - огромный огненный шар из газа. Нам кажется оно маленьким кружочком. Это потому, что оно от нас очень далеко. На самом деле Солнце во много раз больше земли и всех других планет, которые входят в солнечную систему.

Если представит, (Слайд 13) что можно сделать гигантские весы и на одну чашу положить солнце, а на другую 330 тысяч таких планет, как наша Земля. Тогда весы покажут одинаковый вес.

## **5. Игра «Что расскажет о солнце...»**

(Учитель раздаёт детям несколько карточек, на которых записаны профессии людей: астроном, поэт, художник, хлебороб, путешественник, врач.)

- Немного подумав, ответьте на вопрос: «Что расскажет о Солнце человек вашей профессии?»

*Хлебороб* может рассказать о том, как необходимо солнечное тепло и свет для того, чтобы вырастить хороший урожай хлеба.

*Астроном* может рассказать о том, что Солнце – звезда, огромный огненный шар.

*Поэт* напишет нежное стихотворение, в котором расскажет о тёплом ласковом солнышке.

*Художник* может нарисовать восход солнца, радугу и солнечные яркие лучи после дождя.

*Врач* расскажет о том, какую пользу приносят солнечные лучи.

*Путешественник* расскажет о том, как по солнцу найти дорогу.

## **6. Рассматривание схем**

- Как вы думаете, всё ли на ней верно? (Слайд 14)
- В далёкие времена люди, рисуя вселенную, помещали землю в центр. А все планеты и солнце вращались вокруг неё. Но благодаря великому учёному Николаю Копернику, (Слайд 15) который родился более 500 лет назад, весь мир узнал, что все планеты, включая Землю, вращаются вокруг Солнца. (Слайд 16)

## **7. Беседа «Планеты Солнечной системы»**

- Как вы думаете, что означает слово «планета»?
- Планета в переводе с греческого «планетос», означает «блуждающий». И таких блуждающих шаров в нашей Солнечной системе 9 штук. (Слайд 17-27)
- Рассмотрите планеты солнечной системы.
- Какая по счёту планета Земля? (Слайд 28)
- Как вы думаете, чем земля (Слайд 29) отличается от других планет?
- Эта единственная планета, на которой есть жизнь.
- А что необходимо для того, чтобы существовала жизнь? (тепло, свет, вода, воздух)

- Земля получает от Солнца тепло и свет. Она находится на таком расстоянии от Солнца, что температура на ней не бывает ни слишком высокой, ни слишком низкой. Это позволяет жить на земле разным живым существам. Кроме солнечного света и тепла на нашей планете есть вода и воздух.

- Красива наша земля! Здесь текут быстрые реки, (Слайд 30) зеленеют поля и леса. (Слайд 31) Цветут чудесные цветы (Слайд 32), на разные голоса поют птицы. Шумит морской прибой. (Слайд 33) Голубая планета Земля – наш дом, - оказывается, единственной во всей Вселенной.

- Вы, ребята, конечно, знаете, свой адрес и можете сказать, в каком доме, на какой улице, в каком селе, в каком районе вы живёте? А где находится ваше село? (В стране, которая называется Россией)

- А где находится наша страна? (На планете Земля)

- А можем ли мы ответить: где живёт Земля? Нет? Тогда давайте об этом спросим Землю, пусть она сама расскажет.

- Земля! Земля! Скажи, пожалуйста, нам свой адрес. . (Слайд 34)

Выступление Земли.

- Отвечу вам, хоть и некогда мне разговаривать: кручусь, верчусь без отдыха день и ночь. Мой район Солнечная система. . (Слайд 35) Своё имя она получила в честь щедрого светила солнца. У солнца 9 планет. На первой кольцевой улице, живёт Меркурий, на второй – Венера, на третьей – я сама, а за мной располагаются: Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун и Плутон. Мы все безостановочно вращаемся по своей дороге-орбите.

- Земля, а где находится твой район – Солнечная система, в каком городе?

- В городе, который называется Галактика. . (Слайд 36) И таких районов, как мой, в нем бесконечно много. И все они находятся в стране, которая называется Вселенная. . (Слайд 37) У неё нет начала и нет конца. Свою страну люди могут облететь на самолёте, объехать на машине. Мою – даже мысленно, в воображении - невозможно ни объехать, ни облететь – такая она огромная.

- Ребята, давайте вспомним адрес Земли и заполним конверт.

Куда: Вселенная, город Галактика, район Солнечная Система, Третья Кольцевая улица

Кому: планета Земля. (Слайд 38)

**Итог урока.**

- А сейчас, давайте вспомним, что мы сегодня узнали на уроке.

- Разгадайте кроссворд. (Слайд 39)

1. Человек, какой профессии изучает планеты и звёзды. (астроном)
2. Сколько планет входят в Солнечную систему. (девять)
3. Ближайшая к Земле звезда. (Солнце)
4. Фамилия великого учёного, который доказал, что Земля - небесное тело, которое вращается вокруг солнца. (Коперник)
5. Что вращается вокруг Солнца. (Планеты)
6. Третья планета по счёту от Солнца. (Земля) . (Слайд 40)

- **Итак**, если вы считаете , что на уроке у вас все получалось хорошо, то нарисуйте **голубую** звезду.

-Если считаете, что все получилось , но что-то можно было сделать лучше, то нарисуйте **жёлтую** звезду.

-Если считаете, что многое не получилось, то нарисуйте **красную** звезду.

Домашнее задание. (Слайд 41) Т. №1, № 3 Уч. стр. 4-14

## **ЗНАКОМСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ С ДИКИМИ ЖИВОТНЫМИ РОДНОГО КРАЯ С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПРИЕМОВ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Гареева Л.К.,*

*учитель начальных классов*

*ГБОУ «Нижекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*



С детьми я работаю 18 лет, и свою работу начала с дошкольного образования. Далее продолжила свою работу с детьми с ОВЗ. И тогда я заметила, что многих детей больше всего интересует творчество, именно работа руками, пальцами, ладонями. И какой темы мы не касались бы, автоматически мы это рисовали или лепили, или клеили. Тактильное ощущение предмета или явления оставалось в памяти намного дольше, чем просто разговор, просмотр или беседа. А если к тактильному - прибавить ещё и звуковое восприятие, то результаты были намного выше и продуктивнее.

### **Цель:**

Создание условий для развития мировоззрения и знакомство обучающихся с ОВЗ с дикими животными родного края.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- знакомить детей с животными нашего края;
- знакомить детей с нетрадиционными способами изобразительной деятельности на уроках окружающего мира и рисования;
- уточнять, обогащать и активизировать словарный запас детей;
- формировать речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение создание собственных высказываний в устной форме;

#### Коррекционные

- развивать способность понимать речь окружающих людей, расширять ориентировку в пространстве;
- развивать мелкую моторику рук и пальцев с помощью нетрадиционных методов и приемов изобразительной деятельности, и глазомер;
- развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, на материале описательных загадок, воображение, речь, мелкую моторику пальцев рук;

#### Воспитательные

- воспитывать интерес к родному краю;
- воспитывать бережное отношение к животному миру;
- воспитывать интерес к урокам рисования;
- закреплять представления о правильном поведении в лесу;
- формировать и совершенствовать трудовые навыки, учить аккуратности;
- воспитывать эстетичность, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
- вырабатывать терпение и усидчивость.

### **При работе использовала принципы:**

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- систематичность и последовательность;
- коррекция в обучении;
- связь с жизнью;
- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность и дидактические материалы);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ученика)

В процессе работы применяются различные формы занятий: комбинированные, практические, нетрадиционные, экскурсии.



Выполняя животных из пластилина, рисуя их, делая поделки, мы знакомимся с ними поближе и придумываем различные ситуации животного мира. Дети с ОВЗ с удовольствием рассматривают свои работы, играют с ними, говорят о них. Эту активность детей я поддерживаю и развиваю.

Информацию о животных даю простую и краткую. Если дети проявляют больший интерес и задают дополнительные вопросы, то с удовольствием отвечаю на них.

**Знакомство с животными проходит в три этапа.**

1. Основная информация о животном (даются основные сведения о животном, их образ жизни, внешность, пропитание...)
2. Лепка животного (разбор частей тела, развитие мелкой моторики рук, ощущения «тела» животного...)
3. Закрепление материала. Игры с животными (настольные, дидактические, игры с готовым материалом детей (рисование, аппликации, поделки), сказки о животных, рассказы...).

**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ТЕМУ:  
«ПЛАНЕТА В ОПАСНОСТИ»**

*Минегалиева Л.Р.,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ №12» НМР РТ*



**Цели:**

1. Познакомить с Красной книгой Российской Федерации, познакомить детей с некоторыми животными и растениями, занесёнными в Красную книгу. Научить разумному поведению в природе и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.
2. Развивать интерес к познанию себя и окружающего мира, развивать у детей положительные личностные качества (доброту, ответственность и т.д.), развивать речь, творческие способности.

3. Воспитывать гуманное отношение к животным и растениям, любовь и заботу о них, бережное отношение к природе.

**Оборудование:** плакаты о природе, выставка детских рисунков, интерактивная доска, презентация

Ход мероприятия:

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые гости!

Сегодня речь пойдет о нашей планете,  
О ее природе, о нашем отношении  
К ней, об уважении ко всему  
Живому и о способности предвидеть  
Последствия своего поведения в природной среде.

1 ученик: Я - живая планета земля Я - горячее пламя огня, И белый холодный снег, Я - маленькая капелька дождя И вода всех морей и рек. Я - взрыв, извержение вулкана, И тихий ветер, и пушистые облака, Я – нераскрытая	2 ученик: Здравствуй, планета! Здравствуй, Земля! Мы все твои дети, Твои все друзья, Мы вместе одна большая семья	3 ученик: Самая прекрасная, родная, Разноцветная, веселая, живая, Ты для нас, как мать, одна на свете, Мы твои заботливые дети	4 ученик: Но порой, под нашими руками Красота твоя бесследно исчезает, Задыхаются от грязи океаны, Звери, птицы, травы погибают.	5 ученик: Где бы мы ни жили на планете, За твою судьбу мы все в ответе, Мы твои помощники, друзья, Мы, Земля, с тобой одна семья.
--	--	---	---	---

тайна океана, Я живая планета Земля.				
--	--	--	--	--

**Ведущий 2:** Но всегда ли мы друзья нашей планете? Ведь человечество берет, а точнее отбирает у природы ежегодно десятки миллиардов тонн вещества и материалов на свои нужды. В первую очередь – это лес, главное богатство нашей планеты, ведь не зря нашу планету называют зеленой. Ежегодно зеленая оболочка сокращается на 1%. Одной из причин этого является вырубка лесов, а также безответственное поведение людей во время отдыха.

**Ведущий 1:** Ещё одна большая проблема для лесов, связанная с изменением климата, - это масштабные пожары. Лесные пожары возникают главным образом в результате неосторожного обращения с огнем. Однако для их возникновения нужны определенные погодные условия, а именно, сочетание теплой и сухой погоды в течение нескольких дней или недель. В этих условиях подсыхает лесная подстилка, состоящая из отмерших листьев, хвои и мелких веточек, мхов, лишайников и трав, растущих под пологом леса. Лесная подстилка быстро воспламеняется, и пожар распространяется на большие площади. Такие пожары называются низовыми. Пожары наносят огромный ущерб лесу: гибнет много деревьев, уменьшает их прирост, ухудшается состав лесов. А мы знаем, что лес нужен, как животным, так и человеку. Очень многие знают, что зеленые растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород.

Ученик 1: Огонь траву с цветами вместе выжег, кусты спалил, в зеленый лес вошел. Он, как испуганная стая белок рыжих, метался со ствола на ствол.	Ученик 2: Мы рубим лес, устраиваем свалки, но кто же под защиту все возьмет, пусты ручьи, в лесу одни лишь палки, подумайте, а что нас дальше ждет?	Ученик 3: Вот мы вместе в лес пошли и лужайку там нашли на лужайке, что за диво, хоровод цветов красивый! Только я к цветку рукой, слышу голос вдруг: «Постой! нас сорвешь – завянем мы, бросишь на дороге нас затопчут ноги ты не рви нас, пожалей, мы порадуем людей!»
---	---	---

**(Песня «Не рвите цветы!»)**

**Ведущий 1:** Основными загрязнителями водоемов являются нефть и нефтепродукты. Попадая в водоемы, они создают плавающую на воде нефтяную пленку, вода приобретает токсические свойства и представляет угрозу не только для человека, но и для всего живого.

**Ведущий 2:** Еще одна проблема – это воздух, который сильно загрязняют вредные выбросы транспорта и промышленных предприятий. Загрязненный воздух разрушает сокровища культуры. Например, кислотные отложения вызывали на мраморном Парфеноне за последние 24 столетия более серьезную эрозию, чем за 24 столетия до этого.

**Ведущий 1:** Проблема отходов признается учеными одной из самых главных и трудных. Отходы – это все, что человек выливает на планету в результате своей жизнедеятельности. Полиэтиленовые сугробы и горы консервных банок изуродовали леса и обочины дорог. Где же выход? Ученые считают: чтобы уменьшить образование отходов, нужно изменить образ жизни человека, а производство сделать по возможности безотходным.

Ученик 1: У всех людей одна планета И ветрам нет на ней границ Как нет границ потомкам света И перелетам диких птиц И нам беречь планету надо Для тех, кто будет после нас А мы бездумно сыплем яды И дом свой травим, не скупясь	Ученик 2: Ты, человек, любя Природу, Хоть иногда ее жалея: В увеселительных походах Не растопчи ее полей, Не жги ее напропалую И не исчерпывай до дна И помни истину простую- Нас много, а она - одна!
--	---

**Ведущий 2:** Вырубка лесов, распашка новых площадей, загрязнение вод, заражение земли химикатами оставляет меньше и меньше места для жизни животных. Статистика такова: в начале века исчезал один вид животных в год. Сейчас один вид исчезает ежедневно. В Европе под угрозой исчезновения 2/3 птиц, 1/3 бабочек, более половины земноводных и рептилий. Все больше животных попадает в «Красную книгу».

Почему Красная книга имеет именно такой цвет обложки? Можно ли помочь сохранить их? Для чего понадобилось окрашивать страницы в разные цвета.

**Ученик:** Страницы Красной книги окрашены в разные цвета. На чёрных помещены названия вымерших видов. К ним относятся, например морская (стеллерова) корова, странствующие голуби, дронг. Красные страницы посвящены исчезающим и особо редким животным (дальневосточный леопард, амурский тигр, снежный барс, зубр). Животные, численность которых уменьшается быстрыми темпами, указаны на желтых страницах (белый медведь, розовая чайка, джейран). Животные и растения, которых вообще в природе немного, записаны на белых страницах. Есть животные, которые пока ещё недостаточно изучены, так как живут в труднодоступных местах. Их перечень можно найти на серых страницах. И, наконец, самые обнадеживающие – зелёные страницы, посвящены видам, которые людям уже удалось спасти от вымирания (например, речной бобр, лось).

**(Песня «Красная книга» с видеороликом )**

**Ведущий 1:** Если мы сохраним 1 т бумаги, то мы также сохраним 13 т нефти, 4100 кВт·ч электроэнергии и 32 т воды. Производство и печать одного листа А4 – это 28 г CO<sub>2</sub>, а копирование одного листа А4 – 380 г CO<sub>2</sub>. Чтобы снизить свой углеродный след, старайтесь использовать меньше энергии (не растрачивайте её впустую), не покупайте ненужные вещи и предметы с излишней упаковкой, сдавайте мусор в переработку, ходите пешком и ездите на велосипеде, когда это, возможно, покупайте продукты питания, произведённые в вашем регионе. И, наконец... будем всегда помнить, что наши первые помощники – растения. Берегите их и по возможности высаживайте и дома, и во дворе!

**Ведущий 1:** Мы привыкли считать, что природа все сильна, забывая при этом, что она ранима и хрупка, что она может легко разрушиться и погибнуть, если мы не будем о ней заботиться. Ведь она такая же живая, как мы с вами. Пора бы человечеству понять, богатство у природы отбирая, что Землю нужно тоже охранять: она, как мы, такая же живая!

**(Танец «Полевые цветы»).**

**Ведущий2:**

Давайте жить в согласии с природой,

Не нарушать ее законов и порядка

Разумно использовать ее богатства,

Чтобы сохранить нашу планету

Для будущих поколений!

Коль суждено дышать нам воздухом одним,

Давайте же мы все навек объединимся, Давайте наши души сохраним!

Тогда мы на земле и сами сохранимся!

## **МАСТЕР-КЛАСС ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**



**Маннапова Э.М.,**

*учитель начальных классов  
первой квалификационной категории,*

**Махмутова А.Б.,**

*учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории*

*МБОУ «Гимназия №2 им. Баки Урманче» НМР РТ*

**Естественнонаучное образование** обучающихся представлено в двух направлениях внеурочной деятельности: *общеинтеллектуальном* (предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность) и *общекультурном* (ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений, навыков) и характеризуется как целенаправленный процесс и результат формирования у человека системы естественнонаучных знаний, умений,

навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

**Тема: «Вежливость».**

**Класс: 4**

**Цель:** учить учеников жить в согласии с окружающими, содействовать развитию культурного уровня; воспитывать уважение друг к другу.

**Задачи:**

**Предметные:** развивать умение общаться с окружающими, создать условия совершенствования умения работать в группах; развивать навыки поисковой работы.  
**Метапредметные:** учить добывать информацию из иллюстраций; использовать жизненный опыт; работать со словарями; развивать умение обобщать полученную информацию, делать выводы.  
**Личностные:** способствовать воспитанию нравственного отношения к окружающему миру; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог); формирование уверенности в себе.

**Оборудование:** презентация, карточки, раздаточный материал: словари, иллюстрации, пословицы.

### Ход занятия:

#### I. Эмоциональный настрой:

**- Проходите ,ребята! Давайте сделаем круг!**

- Подарим сегодня друг другу улыбку и доброе настроение, согреем наши сердца теплотой и любовью.

#### II. Игра «Деление на группы»

- Чтобы начать работу нам надо разбиться на группы. (Детям раздаются разрезные карточки)

с	па	си	бо	по	жа	луйс	та	из	ви	ни	те
---	----	----	----	----	----	------	----	----	----	----	----

Собирая карточки в единое слово образуются группы.

- Пройдите, пожалуйста за наши столы. (подготовлены 3 стола, по 4 стула)

- Правила работы в группе вы уже знаете. Вам нужно выбрать ответственного по группе.

- Если ваша группа выполнила работу, берёмся за руки и поднимаем их вверх.

#### III. Работа с текстом.

- Ни что так не объединяет как дружная работа! Давайте вместе поработаем!

**- Вы любите сказки? Послушайте сказку:**

Разыгрывается сценка (автор, 2 сороки)



(Слайд № 1)

#### Сказка про сороку.

*Жила-была сорока. Вертлявая. И очень грубая. Никому доброго слова не скажет. Не здороваются ни с кем и не прощаются. Заденет кого крылом по голове, не извинится. Дадут ей что-то - никогда спасибо не скажет. А так как она вежливых слов не говорила, то, в конце концов, все их забыла. Ни одного слова не знала. Так и жила.*

*Только вот однажды в лес прилетела другая сорока. Вежливая до невозможности. И здороваются со всеми, и прощаются, да еще и извинится по сто раз на день. А у этой сороки были бусы. Красивые-прекрасивые. Ярко-красные. Грубой сороке так эти бусы понравились! Хотела она их стащить потихоньку, но не смогла. Вот если бы она вежливо попросила, то сорока их подарила. Но она не помнила ни одного слова! Целый день вспоминала сорока вежливые слова. Стала она у других птиц спрашивать, какие они вежливые слова помнят. Ворона сказала «спасибо». Трясогузка - «до свидания!». Воробей - «будьте здоровы». Набрала сорока разных слов и полетела к хозяйке бус.*

*-Здравствуйте! - кричит с порога. - До свидания, дайте бусы!*

*-Что? - удивилась вежливая.*

*- С Новым годом, дайте бусы! Спокойной ночи, дайте бусы!*

- Да, но они все не те слова! Нужно всего одно, но правильное! Вспоминайте!
- Я не могу!
- А вы попробуйте!
- Ну, пожалуйста, помогите вспомнить это слово!
- Вот и вспомнили, - улыбнулась вежливая сорока.
- А? Что? - удивилась грубая, которая теперь была совсем не грубая, потому что вспомнила так много вежливых слов.
- И... и... дайте бусы. Пожалуйста.
- Пожалуйста, - кивнула вежливая сорока и протянула другой вежливой сороке ярко-красные бусы.
- Спасибо!

**-Чему научили нас эти две сороки? (ответы детей)**

#### **IV .Выявление целей и темы занятия.**

**1.- О чем мы будем сегодня говорить? (о вежливых словах, о вежливости...)**



**(Слайд № 2)**

- Мы будем делать ПРОЕКТ о вежливых словах, о вежливости . Выполняя задания мы будем собирать материал для проекта.

**2.** Для начала мы с вами узнаем что же такое ВЕЖЛИВОСТЬ? Ваши предположения.....

#### **Работа по словарю.**

- Давайте посмотрим в словарях. На каждом столе лежат словари. Посмотрите, что такое вежливость.(Предлагаем группам найти толкование слова в словарях Ушакова и Ожегова, Этимологический словарь).

Прослушиваются высказывания каждой группы.

**3.** Каждый из нас в повседневной жизни часто употребляет вежливые слова.

- В течении 1 минуты каждая группа должна записать эти слова на один листочек.

- Читает та группа,которая закончила первой. Другие группы не повторяются, читают только новые слова.(Проговаривают слова).

#### **V. –Составление моделей вежливых слов**

**1.** Эти слова можно объединить в группы по смыслу. Попробуйте это сделать сами.

- Возьмите круги, попробуйте разбить эти слова на смысловые группы. У вас получатся модели вежливых слов. Эти модели нужны для проекта.

На столах карточки на которых дети выводят **модель вежливых слов.**

**2.** Вежливость это не только слова вежливости, а что ещё относится к вежливости? (поступки, воспитанность, порядочность...)На столе у вас по 2 сюжетные картинки. При изготовлении проекта они вам понадобятся. Вам надо будет при защите проекта их озвучить в соответствии с ситуацией. Картинки положите к моделям.

**3.** Вежливость всегда ценилась, о ней много пословиц и поговорок. В наш проект нужно включить 1-2 пословицы о вежливости. Какие пословицы о вежливости знаете вы? (При затруднении предлагаются группам пословицы).

- Вежливость открывает все двери.

- Спасибо – великое дело.

- Доброе слово лечит,а злое – колечит.

**4.** А вы можете назвать себя вежливыми? Тогда берём разноцветные листочки и заканчиваем фразу своими словами: “Я считаю себя вежливым .....”. -Материал для нашего проекта готов. Теперь ваша задача красиво расположить ваши наработки на большом листе бумаги. Можно использовать весь материал, который лежит на столе.

**5.** Защита проектов.

(Слайд № 3)- сюжетные картинки 1 группы



(Слайд № 4) - сюжетные картинки 2 группы



(Слайд № 5) - сюжетные картинки 3 группы



## VI Итог. Рефлексия.

- А обязательно ли быть в жизни вежливым человеком?
- Как вы думаете, вежливыми рождаются или становятся? Правильно, становятся. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может помочь рассеять плохое настроение.
- Для того, чтобы быть вежливыми вы должны как можно чаще пользоваться волшебными словами. От этих слов становится теплее, радостнее, светлее на душе. В слове заключается великая сила, они могут совершить чудо, поэтому их **называют «волшебными»**.

## **«КЕЙС-МЕТОД» КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»**

*Абдуллина Р.Р.,*

*учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ№12» НМР РТ*



Освоение навыков логического мышления является одним из основных ступеней развития ребенка, так как, благодаря логическому мышлению, он познает окружающий его мир и реализуют себя как личность. В образовательном процессе тоже невозможно не обойтись без логического мышления: современные учебные программы предоставляют возможность младшим школьникам получать необходимые знания, но чтобы обработать и усвоить данные знания необходимо логическое мышление. Поэтому работа по формированию у детей логического мышления должно идти с первого класса.

Развитие логического мышления младших школьников - довольно сложный процесс, который охватывает развитие всех мыслительных операций ребенка и включает в себя различные умственные виды деятельности. Педагоги и психологи утверждают, что в начальной школе на различных предметах должны быть предоставлены условия для развития логического мышления младших школьников, в том числе и в процессе обучения естествознанию.

Развивать логическое мышление учащихся начальных классов в процессе обучения естествознанию возможно при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Уроки естествознания должны проходить таким образом, что учащиеся должны не только познавать новый материал урока, но и должны быть предоставлены учителем условия для развития у школьников мыслительных операций, таких как, анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.

2. Применение на уроках современных интерактивных методов обучения, которые также интенсивно формирует мыслительную деятельность учащихся.

Младшие школьники на уроках окружающего мира получают базу науки естествознания для того, чтобы понять и познать взаимосвязь природы с окружающим нас явлениями и объектами. Все полученные знания в процессе обучения естествознанию в начальной школе дают основу для развития их личности: познают и оценивают роль человека в окружающем их мире, понимают, что без природы люди не смогут существовать, а также приходят к выводу, что в окружающем нас мире все взаимосвязано и у всего есть свое определенное «место» и функция. И вот для понимания и размышления обо всем этом невозможно без логического мышления.

Федеральный государственный образовательный стандарт требует от школ личностно-ориентированное обучение, «субъект-субъектные отношения» между учителем и учеником. Из этого вытекает, что ученик уже сам является активистом, инициатором своего обучения, то есть школьник берет на себе ответственность самому искать новые знания, информацию. Учащиеся берут на себя долю функций их педагога: они сами определяют тему, цель урока, планируют свою деятельность на уроке для достижения поставленной цели, а главное не боятся ошибиться делать свои умозаключения и выводы, решая какие-то задачи.

Таким образом, исходя из всех выше сказанных условий, вытекает, что на уроках естествознания в начальной школе нужно использовать такой метод, который способствовал развитию логического мышления, а также не навредил младшим школьникам и не противоречил федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. И, проанализировав отечественную и зарубежную методическую литературу, было обнаружено, что применение «кейс-метода» является эффективной для развития логического мышления младших школьников в современной школе на уроках естествознания. Так как «кейс-метод» является инновационной педагогической технологией, который направлен именно на активное, поисково-исследовательское (эвристическое) обучение, применение данного метода на уроках естествознания в начальных классах считается вполне логичной.

Большую роль в эффективности применения «кейс-метода» конечно же, играет само его проведение. Стоит отметить, что использование данной технологии требует соблюдение некоторых правил. Во-первых, проведение «кейс-метода» состоит из четырех этапов. Первым этапом является «подготовительный». На данном этапе учитель придумывает или находит подходящий для класса и теме урока кейс. А также на этом этапе можно класс поделить на группы, так как в основном кейс-метод предполагает групповую работу. Вторым этапом называется «ознакомительным». Как уже ясно из названия, на данном этапе учитель знакомит детей с текстом кейса: вводит их в ситуацию, отвечает на вопросы детей, предлагает детям глоссарий или другие источники дополнительной информации, которые могут пригодиться для решения проблемы кейса. Затем идет третий этап – «основной». Данный этап сам состоит из двух раундов: в первом раунде младшие школьники обсуждают данный кейс в своих группах, внимательно слушают друг друга, приводят свои решения проблемы, аргументируют и доказывают его; во втором раунде учащиеся должны уже подытожить обсуждение и анализ ситуации, прийти к каким-то определенным решениям данной проблемы. И наконец, последний этап – «итоговый». Здесь происходит представление результатов группового обсуждения, то есть из каждой группы выступает один участник и предлагает решения, которые были выработаны в процессе обсуждения. Затем может идти сравнение всех вариантов решений и можно вывести единый альтернативный ответ (это не обязательно). После этого учитель подводит итоги работы: анализирует работу и ответы учащихся, выступает своим анализом, проводит оценивание младших школьников. И, как полагается, обязательно организуется рефлексия.

Таким образом, применяя на уроках окружающего мира «кейс-метод» мы не только развиваем познавательную деятельность обучающихся, но и их логическое мышление. А

развитие логического мышления младшего школьника является важным показателем его общего уровня интеллектуальной подготовки к процессу познания окружающего мира и учебной деятельности.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА ТЕМУ «НАШИ РЕКИ» (4 КЛАСС УМК «ПЕРСПЕКТИВА»)**

***Мачтакова И.А.,**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
МБОУ «СОШ № 15» НМР РТ*



**Цель урока:** - сформировать представление о реках России и родного края;  
- познакомить со значением водоёмов и их охраной;  
- развивать познавательный интерес;  
- вспомнить правила поведения на экскурсии около реки;  
- выработать умения рассуждать, анализировать;  
- воспитывать любовь и бережное отношение к водоёмам России и своего края.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные результаты:**

- знать термины, обозначающие части реки (исток, устье, русло, берег, притоки);
- знать и показывать на картах главные реки России и своего региона;
- находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике.

#### **Метапредметные результаты:**

- формулировать тему урока;
- составлять схему «Части реки», используя информацию из текста учебника и презентации;
- осуществлять самопроверку;
- сравнивать реки по протяжённости; перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости;
- составлять рассказ об особенностях и значениях реки.

#### **Личностные результаты:**

- понимать значение рек в жизни людей;
- выражать своё отношение к главной реке своего региона, её значению для жизни региона;
- уметь работать в паре.

**Основные термины и понятия:** река, исток, устье, притоки: левый и правый.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, тест, картинка с изображением частей рек, тетрадь, цветные карандаши.

### **Организационная структура урока.**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<b>Организационный момент</b>	Настрой на работу. Проведение энергизатора «Шум леса»: Шум листвы в лесу... Дождик покапал... Дождик усилился... Он стучит всё тише, тише.... И солнышко выглянуло... Ребята, рада видеть ваши улыбки и внимательные глаза... Желаю всем дружной и плодотворной работы.	Выполняют движения за учителем. Трут ладошку о ладошку. Кончиками пальчиков, касаются щёк. Ладонками хлопают по ногам. Звук хлопков всё тише и тише. Поднимают руки вверх и улыбаются.	Умение слушать, формирование волевого качества.
<b>Актуализация</b>	Выполнение теста по д/з	Учащиеся выполняют	Формирование



ия знаний		задания теста и осуществляют взаимоконтроль по записи на доске. Выставляют отметки.	положительно о отношении к учению. Умение оценивать работу одноклассников
<p><b>Изучение нового материала</b> <b><u>1.Целеполагание</u></b></p> <p><b><u>2. Работа с новым материалом</u></b></p>	<p>Отгадайте загадку: Я и тучка, и туман, Я река и океан. Я летаю и бегу И стеклянной быть могу. Посмотрите на глобус. Какой цвет преобладает на глобусе и почему? Одинакова ли вода на вкус? Какая вода в водоёмах нашего края? Перечислите пресные водоёмы? В каких водоёмах встречается солёная вода? Для чего мы вспомнили этот материал. Отгадайте загадку: На свете нет ее сильней, На свете нет ее вольней, В руках ее не удержать И на коне не обогнать. О каких же водоёмах мы будем говорить на уроках? Какие цели поставим при изучении этой темы? <u>Проблемный вопрос:</u> Почему рядом с каждым населённым пунктом обязательно есть река? <u>Работа по учебнику:</u> Прочитайте первый и второй абзацы материала учебника, чтобы убедиться в правильности ваших ответов. <u>Рассказ учителя:</u> С давних времён люди разных стран путешествовали по воде рек и морей, они плавали друг к другу в гости, продать свои товары, купить новые. Вдоль речных берегов много сёл и городов, и даже около небольшого городка есть пристани. Многие наши реки имеют большую протяжённость. Если считать все реки длиннее 10 км, то их окажется 120 тысяч. Какие реки вы знаете? <u>Работа в парах:</u> Расположите реки по протяжённости в порядке: 1 ряд – уменьшения; 2 ряд – увеличения; 3 ряд – по выбору.</p>	<p>Отгадывают загадку. Вода.</p> <p>Синим цветом показана вода на глобусе. 2/3 земной поверхности занимает вода. Вода бывает солёная и пресная. Пресная.</p> <p>Река, озеро, пруд, канал, водохранилище, ручей. Солёная вода встречается в морях и океанах. Начнём изучение водоёмов.</p> <p>Это река.</p> <p>Реки России и нашего края. Что называют рекой, из каких частей она состоит, научиться находить реки на физической карте? Река – это средство передвижения, из реки люди получали воду для жизни, занимались рыболовством, торговлей, река – источник энергии, красота, отдых человека. Чтение с. 62-63 (читают два ученика). Слушают учителя и отвечают на вопросы.</p> <p>Москва, Волга, Лена, Кама. С. 137 «Страница Умного Совёнка» (Работу выполняют на отдельных листочках в парах).</p>	<p>Учебно-познавательный интерес. Умение добывать информацию. Умение формировать свои мысли, строить речевые высказывания. Умение оценивать свою работу и своего товарища.</p>

	<p>Проверка выполненной работы:</p> <table border="1"> <tr><td>Лена 4400 км</td></tr> <tr><td>Обь 3650 км</td></tr> <tr><td>Волга 3531 км</td></tr> <tr><td>Енисей 3487 км</td></tr> <tr><td>Амур 2824 км</td></tr> <tr><td>Дон 1870 км</td></tr> <tr><td>Кама 1805 км</td></tr> <tr><td>Ока 1498 км</td></tr> <tr><td>Москва 502 км</td></tr> <tr><td>Нева 74 км</td></tr> </table> <p><u>Работа со слайдом 4</u>  Богата Россия реками, а значит и питьевой водой.  Как вы думаете, откуда может начинаться река?  Вопросы по закреплению материала:  Как называется начало реки?  Так откуда может брать начало река?  Как завершает свой путь река?  Как называется это место?  Как определить, какой берег левый, а какой правый?  Как будут называться притоки левого берега?  Как будут называться притоки правого берега?</p>	Лена 4400 км	Обь 3650 км	Волга 3531 км	Енисей 3487 км	Амур 2824 км	Дон 1870 км	Кама 1805 км	Ока 1498 км	Москва 502 км	Нева 74 км	<p>Слайд №4 (прослушивание в записи) (на слайде схема)</p> <p>Исток  Родник, ручей  Впадает в более больший водоём.</p> <p>Устье.  Встать по течению реки, справа  – правый берег, слева-левый берег.  Левый приток.  Правый приток.</p>	
Лена 4400 км													
Обь 3650 км													
Волга 3531 км													
Енисей 3487 км													
Амур 2824 км													
Дон 1870 км													
Кама 1805 км													
Ока 1498 км													
Москва 502 км													
Нева 74 км													
<p><b>Первичное осмысление и закрепление</b>  <b><u>1.Практическая работа одной пары учащихся</u></b>  <b><u>2.Физпауза</u></b></p> <p><b><u>3.Работа с физической картой</u></b></p> <p><b><u>4.Экологическое воспитание</u></b></p>	<p>Составьте схему частей реки.  Оцените работу своих одноклассников.</p> <p>Выполнение водных процедур.  Покажите  Как дети идут на реку.  Как плавают.  Загорают на солнышке.</p> <p>Рассмотрите карту и найдите большие реки нашей Родины.  Как нужно показывать реку на карте?  Расскажите об известных вам реках.  Выполните задание из тетради с.36, № 3.  Проверка учителем.  Как человек должен относиться к водоёмам?</p>	<p>Одна пара работает у доски, а остальные выполняют физпаузу.</p> <p>Ходьба на месте.  Руки перед собой.  Руки вверх.  Ходьба на месте.  Работа с картой на с.50 учебника.</p> <p>Показывают от истока к устью.</p> <p>Выступают дети. Слушают СД приложение слайды 5,6,7,8.  Индивидуальная работа в тетрадях с. 36, № 3.  Строить очистные сооружения, ставить фильтры, не мусорить около рек, не бросать в реку посторонних предметов, не мыть транспорт около рек.</p>	<p>Активно включаться в деятельность.  Направленную на её решение.</p> <p>Способность организовать и планировать свои действия с поставленной задачей.</p> <p>Научатся показывать реки на карте.  Поиск информации, составление речевого высказывания.  Воспитание бережного гражданина.</p>										
<b>Рефлексия и</b>	Продолжите предложение	Выбирают предложение и	Строят речевые										

<b>итог урока</b>	Я сегодня узнал... Я повторил... Мне было интересно... Выполните в рабочей тетради на с. 36, № 1. Оцените свою работу по с. 136	продолжают его.  Проверка с работой Умного Совёнка с. 136 учебник и выставление отметки.	высказывания. Формируют умения оценивать выполненную работу.
<b>Домашнее задание</b>	С. 62-63. Пересказ, с. 37, № 4,5 (Выполнить сообщение о реке или озере, по выбору).	Записывают задания в дневники.	

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 4 КЛАССЕ

*Лихманова Н.В.,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №27» НМР РТ*



*Активные методы обучения* – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но и ученики.

Расскажу об опыте применения активных методов обучения на уроках окружающего мира в 4 классе.

На уроке-обобщения по теме: «Формы земной поверхности» были использованы методы Сингапурской системы.

Ученики объединились в 4 команды. После целеполагания на первом этапе была применена обучающая структура «Раунд робин» (говорить по кругу). Каждая команда выбрала форму поверхности: равнины, горы, овраги, холмы. Дана установка к действию:

- подумайте;
- запишите определение;
- обменяйтесь ответами.

После 5 минут подготовки, один ученик из команды давал ответ перед классом.

Мы продолжили обобщение знаний при помощи структуры *Джот Тотс* (запишите мысли). Учащимся было предложено громко проговорить придуманное слово по данной теме, записать его на листочек и положить в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очерёдности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно в середине стола окажутся 16 листочков. Далее нужно связать слова в сообщение.

Вот примеры ключевых слов, которые могут быть записаны по теме «Формы земной поверхности»:

1	2	3	4
Холм, гора	Овраги	Солнце, вода, ветер	Деятельность человека
склон	потоки воды	перепад температур	курганы
подошва	разрушение	разрушение	валы
вершина	размыв	выветривание	рвы
высота	углубления	острова	насыпи
ущелье	дороги	наносы	карьеры
перевал	пашни	пещеры	отвалы
тоннель	распахивание склонов	ущелья	
горная	поперёк	барханы	
страна			

Далее учитель снова предлагает «говорить по кругу»:

- Сделайте сообщение по своей теме, используя ключевые слова. Каждый ученик составляет одно предложение.

Последовали сообщения команд.

Урок прошёл на эмоциональном подъёме, наблюдалась стопроцентная включённость детей в процесс. Ребята выразили пожелание - чаще проводить уроки обобщения в такой активной форме!

При изучении темы «Природное сообщество – лес» использовался метод мини-проектов.

Подготовка к уроку началась за неделю до проведения. Ребята под руководством педагога и родителей осуществляли информационный поиск для составления сообщений об одном растении и одном животном леса. Изображали данных представителей лесного сообщества на бумаге – яркие рисунки на формате А4. А также готовили устную презентацию своей работы.

Когда все презентации были представлены, учитель собрал рисунки. Теперь настало время для подготовки учителем необходимого оборудования к следующему уроку. Из части собранных рисунков были изготовлены полумаски, разлинован ватман для кроссворда, заготовлены необходимые карточки с терминами и пр.

На следующем уроке ребята объединились в 3 команды. Каждая уже знала название, цели и содержание своего проекта.

На этапе целеполагания задачи каждого проекта были озвучены и показаны на экране. Далее давались 15 минут на подготовку мини-проектов.

### 1. Мини-проект «Ролевая игра «Лесок-теремок»

Цель: показать как растения и животные приспособлены к жизни в лесу.

Ребята одели полумаски: Лесок-теремок, кислица, пчела, ящерица, кабан.

Разыгрывался диалог:

Герой: Лесок-теремок,

Пусти меня на денёк!?

Лесок: Я темноват, я сыроват.

Жить у меня будешь ли рад?

Далее горой (обитатель леса) рассказывал о том, как он приспособлен к жизни в лесу и как он «служит» другим жителям лесного сообщества. Лесок принимал жильца.

После того как все желающие были приняты на жительство в Лесок-теремок, следовали реплики:

Лесок: Вы друзья, живите дружно!

Чтобы не было вам грузно!

Хором: Мы все жители лесные –

Связи наши пищевые!

И ребята в полумасках выстраивались в порядке пищевой цепи:

кислица – пчела – ящерица – кабан

### 2. Мини-проект «Схема «Круговорот веществ в природе»

Цель: на примере пищевой цепи, показать как в природе происходит круговорот веществ.

Ребята на ватмане в течение 15 минут урока оформили схему круговорота веществ в природе используя готовые рисунки растения, животных, грибов, бактерий, стрелки, карточки со словами: «производители», «потребители», «разрушители», «запас минеральных веществ в почве».

После вывешивания плаката на доску, ученики рассказали о том, как происходит процесс круговорота (в объёме программы 4 класса)

### 3. Мини проект «Кроссворд «Лесок-теремок»

Цель: узнать интересные факты о жизни обитателей леса.

Ребята на разлинованном ватмане обводят «окошки» кроссворда, приклеивают рисунки-ответы. Защита проекта проходит в форме разгадывания кроссворда. Участники проекта сообщают интересные факты из жизни лесных животных, не называя их. Ученики других групп разгадывают кроссворд.

В заключение урока прошёл этап рефлексии: у ребят на столах лежат «лайки и дизлайки» (сердечки и кулачки). Ученикам предлагается оценить свою работу и работу своих товарищей с комментированием и пожеланиями. Символы приклеиваются на плакаты-проекты.

Итак, использование активных методов обучения позволяет более осознанно усваивать знания и умения. Психологами установлено, что в условиях групповой работы наблюдается

повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, интенсивно развивается устойчивость внимания и умение его распределять, способность анализировать действия партнёра и видеть мотивы его действий.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «КРЕСТИКИ-НОЛИКИ»**

*Шакурова И.И.,*

*учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
МБОУ «СОШ №10» НМР РТ*

### **Цели и задачи:**

- Побуждать активность и интерес учащихся к деятельности по охране и улучшению окружающей среды.
- Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, умение видеть и понимать её красоту.
- Систематизировать знания об окружающей среде, формировать целостный взгляд на взаимоотношения человека с окружающей средой.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** расширить и углубить представления детей в различных областях знаний по окружающему миру, познакомиться в процессе игры с чем-то новым и интересным.

**Личностные:** принимать базовые ценности «игра», «команда», прививать учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.

**Познавательные:** уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

**Коммуникативные:** уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

### **Методы:**

**Интерактивный:** рассказ, показ, беседа, объяснение, наглядные: демонстрация, практические соревновательные упражнения;

**Исследовательский:** умение самостоятельно распределять деятельность работы, свобода творчества.

### **Ход игры**

#### ***1. Организационный момент.***

Учитель:

Итак, друзья, начнем программу.

Затей у нас большой запас!

А для кого они? Для нас.

Я знаю, вы любите игры,

Песни, загадки и пляски.

Но нет ничего интереснее,

Чем наша игра «Крестики-нолики».

Добрый день, уважаемые гости, ребята. Мы начинаем интеллектуальную игру «Крестики - нолики» по теме «Природа родного края». Нам предстоит выяснить, насколько хорошо вы знаете родную природу. Она, как никогда, сегодня нуждается в защите, любви, заботе.

После каждого конкурса будет подводиться итог, который будет отмечаться на игровом поле знаком команды. В игре победит та команда, чьих знаков окажется больше.

Напоминаю правила игры:

- игра состоит из 9 этапов
- каждый этап соответствует квадрату в игровой таблице;
- право первого хода определяет блиц-опрос;

- на обдумывание и обсуждение вопроса команде дается одна минута, когда игрокам разрешается общаться между собой;
- выигрывает та команда, которой удалось закрыть «крестиками» или «ноликами» горизонтальную или вертикальную строку таблицы;
- если горизонтальные или вертикальные строки не закрыты, то жюри определяет победителя по сумме набранных баллов за всю игру.

**I. Конкурс «Блиц-опрос».** Дается 1 минута. За это время нужно как можно быстрее ответить на максимальное количество вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Вопросы для первой команды**

- 1.Трава от 99 болезней (Зверобой)
- 2.На следу, каких хищных зверей нет когтей? (Кошки, рыси)
- 3.Слепыми или зрячими рождаются зайчата? (Зрячими)
- 4.Кто может пить ногой? (Лягушка)
- 5.Кто собирает яблоки спиной? (Ёж)
- 6.Самое сладкое дерево наших лесов? (Липа)
- 7.Разноцветные грибы (Сыроежки)
- 8.Какая ягода бывает красной, черной, белой? (Смородина)
- 9.У кого каждый день растут зубы? (У бобра, зайца)
- 10.У какого дерева ствол белый? (У березы)
- 11.Кто спит вниз головой? (Летучая мышь)
- 12.Чем стрекочет кузнечик? (Ногой о крыло)

**Вопросы для второй команды.**

- 1.Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда? (Кукушка)
- 2.Название, какого растения говорит, где оно растет? (Подорожник)
- 3.Кто бежит, выставляя вперед задние ноги? (Заяц)
- 4.Перед какой погодой птицы перестают петь? (Перед дождливой)
- 5.Кровожадный хищник наших лесов (Волк)
- 6.Животное наших лесов, похожее на кошку (Рысь)
- 7.Дерево – символ нашей Родины (Береза)
- 8.Какая птичка достает себе пищу подо льдом? (Оляпка)
- 9.Где у кузнечика ухо? (На ноге)
- 10.Когда температура тела у воробья ниже: летом или зимой? (Одинаковая)
- 11.Сколько ног у паука? (8)
- 12.Когда еж не колется? (Когда только родился)

**II. Наш лес**

Кто из вас не ходил в лес за грибами, ягодами? Вы все бывали в нашем лесу. Сейчас мы проверим кто из вас самый внимательный и наблюдательный. За минуту вам нужно написать как можно больше названий деревьев, ягод, животных, кустарников. Команда, написавшая больше названий, будет считаться победившей.

**III. Четвертый – лишний!**

Перед вами на экране 4 изображения, три из которых можно объединить в одну группу по какому – либо общему признаку. Таким образом, надо отметить среди них лишний рисунок, и объяснить, почему лишний. Команда, набравшая большее количество правильных ответов, будет считаться победившей.

*Грибы: белый, подберезовик, подосиновик (съедобные), мухомор (ядовитый)*

*Деревья: береза, осина, ива, (лиственные), сосна (хвойное)*

*Животные: лиса, заяц, волк, медведь (впадает в спячку, не меняет шубу на зиму)*

*Ягоды: брусника, черника, клюква (растут в лесу), клубника (растет в огороде)*

*Насекомые: бабочка, комар, шмель (летают), лягушка (прыгает)*

**IV“ Жалобная книга природы”**

У природы есть своя жалобная книга. И сейчас мы начнём читать её. Вот одна из её страниц. Отгадайте, о ком идёт речь в жалобе.

### Жалоба №1

Сама знаю, что не красавица. Покажись я, многие боятся меня, а то еще и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Придумали ведь, что от меня на руках бородавки бывают. Чушь какая-то. Не всем же красавицами быть! А польза от меня людям большая.

### Жалоба №2

На земном шаре нет, пожалуй, такого существа, о котором рассказывали бы столько легенд и небылиц, как о нас. Не нравится, что темноту мы любим, что на обычных птиц и зверей не похожи. Но мы же, друзья человека, а не враги. Что же нам делать? Ведь такими мы уродились. Любим висеть вниз головой. А обижают нас незаслуженно.

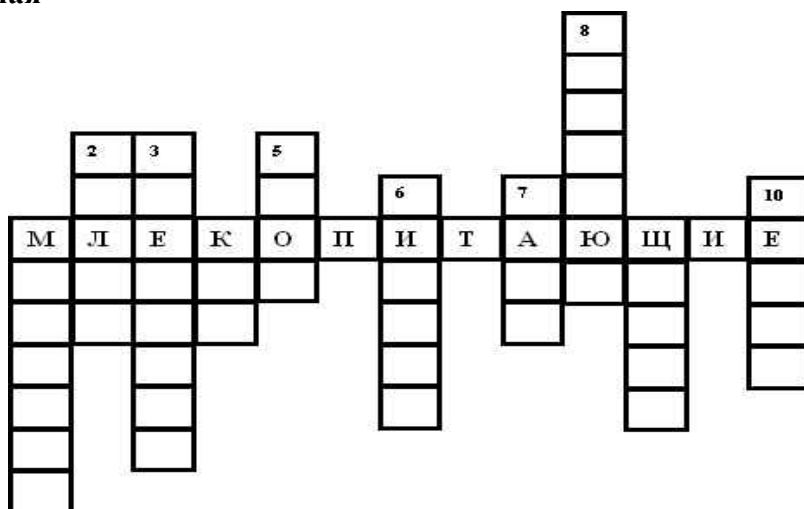
(В первой жалобе говорится о жабе. Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу – и они исчезнут.

Во второй – о летучей мыши. Она охотится только ночью, но польза от нее огромная. Летучие мыши приносят огромную пользу, уничтожая вредных насекомых. Они очищают местность от малярийных комаров. За час ночной охоты летучая мышь может поймать и съесть 160-170 комаров. )

### V. Найди сходства и отличия.

Лягушки и жабы.

### VI. Кроссвордная



1. Кто полгода живёт без обеда? (Медведь)
2. Кто на зиму сушит ягоды и грибы? (Белка)
3. Предок человека. (Обезьяна)
4. Самое крупное млекопитающее? (Кит)
5. Животное, которое может сделать фонтан? (Слон)
6. Рыжая охотница до кур. (Лисица)
7. Кто бежит задними ногами вперёд? (Заяц)
8. Горбатое животное. (Верблюд)
9. Так зовут дитя собаки. (Щенок)
10. Полосатая лошадка. (Зебра)

### VII. Ребусы

Каждой команде выдаются ребусы.

Осоки, наряду с камышом и рогозом, являются прекрасными очистителями водоёмов

Осока является кормовым растением для гусениц бабочек:

### VIII Угадай, кто это?

За несколько минут необходимо составить рассказ о животном, не называя его, а команда-соперница должна угадать, о ком идет речь. Команда, составившая самый лучший рассказ и угадавшая животного, получит очко.

### IX Конкурс «Я рисую картину».

Командам раздаются комплекты разрезанных картинок по числу участников. За 1 минуту каждый конкурсант должен выбрать части своей картинке и восстановить её.

### X Подведение итогов игры.

Вот и закончилась игра.  
Расходиться нам пора...  
На табло взгляните все –  
Подведем итог игре.

«Мы хозяйева природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе вода, птице воздух, зверю лес и горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину» Пришвин. Человек многим обязан природе. Посмотрите какой прекрасный, удивительный мир нас окружает: леса, поля, реки, моря, горы, небо, солнце... Это природа. Наша жизнь неотделима от нее. Природа кормит, одевает нас. Она щедра и бескорыстна.

## **РЕБЁНОК – ДРУГ И ЗАЩИТНИК ПРИРОДЫ.**

***Вахитова Альбина Вильевна,**  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №21» НМР РТ*



Восприятие природы у ребёнка всегда острое. Общение с ней вызывает множество вопросов. Ребёнку хочется узнать, почему ель и сосна зеленеют и зимой, а берёза и липа осенью сбрасывают листву? Отчего идёт дождь и снег? Почему на лугу разнотравье? И ещё много-много самых разных «почему». От взрослых зависит, будет ли развиваться у ребёнка любознательность и формироваться правильное представление о природе. Если родители сами проявляют интерес к различным явлениям природы, если они могут дать ребёнку правильный ответ на его вопросы, то из года в год у него будут развиваться пытливость и наблюдательность.

Неоценимы совместные прогулки родителей и детей в лес, на реку, в поле. Вместе со взрослыми дети любят красками восхода и захода солнца, богатыми оттенками осенних листьев, весенним голубым небом.

Но любить природу не означает только любоваться ею. Нужно научить детей заботиться о сохранении её красоты, воспитывать бережное отношение к её богатствам.

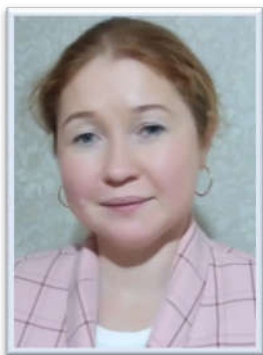
Воспитание заботливого отношения к природе нужно начинать с близкого и понятного детям. В настоящее время население города, села, жильцы домов постоянно заботятся об озеленении своего двора, участка, улицы. Весной и осенью устраиваются субботники. Высаживают саженцы плодовых деревьев и кустарников в садах и огородах. Большую радость и гордость испытывают дети от участия в труде по озеленению вместе наравне со взрослыми, со своими родителями. Им становится понятнее смысл такого труда. Они охотнее заботятся и ухаживают за молодыми деревьями, кустарниками и цветами, посаженными собственными руками.

Но вот начинается зима. Морозно. Снежно. Дети после игр во дворе с радостью бегут домой. Здесь тепло и уютно. И дело родителей – дать толчок раздумьям ребёнка: а как сейчас чувствуют себя птицы? Где достают корм? Как им укрыться от холода? Так возникает совместное желание помочь птицам, которые в тёплое время потрудились на славу, защищая лес, сад, огород от вредителей. Вместе с родителями дети делают кормушки, устраивают «птичьи столовые», регулярно навещают птиц, приносят для них корм.

Многому могут научить своих детей взрослые, воспитывая заботливое отношение к природе: как собирать грибы, не разрушая всю грибницу, как разжигать костёр, не ломая бездумно ветки деревьев, как сохранить кристальную чистоту родников и т.п. Взрослые должны предупреждать и бесцельное уничтожение детьми лесных и луговых цветов. При этом всегда нужно помнить об огромной силе воздействия личным примером на формирование таких ценных качеств у ребёнка, как бережное отношение к природе, непримиримость к расточительству её богатств.



## ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО УЛИЦАМ ЛЮБИМОГО ГОРОДА И ПОВТОРЯЕМ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ



*Гульназ Гараева,  
учитель начальных классов  
I квалификационной категории  
Нижекамской школы-интерната «Надежда»  
для детей с ограниченными возможностями здоровья*

### Конспект внеурочного занятия в 1 классе

**Цели:** Повторить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице;

Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах.

Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД – самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей;

**Оборудование:** компьютер, презентация, карточки со знаками дорожного движения, коробки гаражи, рисунки транспорт

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

*Учитель:* Здравствуйте, ребята, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашем классном часу. Всех нас объединяет забота о наших детях. Они – самое дорогое, что есть у нас. И их здоровье, безопасность на первом месте. Поэтому на сегодняшнем классном часу, вместе с вами родители, совершим прогулку по улицам нашего замечательного города Нижнекамска и повторим правила дорожного движения. А путешествовать будем мы не выходя из класса.

Везде и всюду правила,  
Их надо знать всегда.  
Без них не выйдут в плаванье  
Из гавани суда.  
Всё время будь внимательным  
И помни наперёд:  
Свои имеют правила,  
Шофер и пешеход.

*Учитель:* Ребята вы согласны с этими строками? А вы родители?

*Дети и родители:* Да. Согласны.

*Учитель:* Молодцы! Чтобы сегодняшнее путешествие было увлекательным, прошел без происшедший, нам нужно ваши знания и активная работа

А чтобы у нас на дорогах всегда горел только зеленый цвет, мы с вами должны ответить на вопрос. Какой же светофор правильный?

Ответы детей

*Учитель:* О чем нам говорят цвета светофора, кто знает?  
(ответы детей и родителей)

Каждый город начинается с вокзала. И мы с вами оказались на вокзале города Нижнекамска.

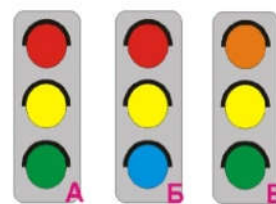
Кто из вас бывал на нашем автовокзале? Какие виды транспорта здесь можно увидеть? (Ответы детей и родителей)

Давайте мы сыграем в игру и повторим виды транспорта. Перед вами картинки с различным транспортом и коробки - гаражи с названием видов транспорта. Вспомним их. (Ответы детей наземный, воздушный, водный) Вам надо распределить картинки по коробкам – гаражам. А проверяют вас ваши родители.

*Учитель:* Молодцы ребята справились с заданием.

А по городу, на каком транспорте можно передвигаться?  
(ответы детей автобус, трамвай, автомобиль) А мы на каком транспорте будем передвигаться, узнаем, отгадав загадку  
Дом по улице идёт,

Какой из светофоров  
правильный?



На работу нас везёт.  
Не на курьих тонких ножках,  
А в резиновых сапожках.

*Дети и родители:* автобус

С вокзала не далеко находится знаменитый парк Тукая давайте посетим его. А по дороге будем отвечать на сказочные вопросы. Поехали.

На чем летал Старик Хоттабыч? (ковер самолет)  
Как называется транспорт Бабы - Яги? (метла и ступор)  
Во что превратила Фея тыкву? (карета)

Что подарили родители дяди Федора почтальону Печкину?  
(велосипед)

Вот и мы и прибыли в парк Габдуллы Тукая.  
Смотрите, это памятник мальчику, читающему книги.

Наверняка и он как вы любит сказки. Сказочных героев в парке очень много, рассмотрим их.

*Учитель:* Продолжим наше путешествие. А это что за парк?

*Дети и родители:* парк Атракционов.

*Учитель:* Чтобы туда попасть нам надо перейти дорогу.  
Вспомним правила перехода дорогу. Как мы должны переходить?

*Дети и родители:* переходим по пешеходному переходу,  
смотрим на светофор, держимся за ручки взрослых. Сначала  
смотрим влево потом вправо и снова влево

Теперь ответим на вопросы. Я по очереди задаю парам  
(родитель и ребенок), вопросы с вариантами ответов. Нужно выбрать правильный ответ.

1. Какие машины могут ехать на красный свет?  
А) Бабушкина, дедушкина.  
Б) Пожарная, милицейская, «скорая помощь».  
В) Все машины не могут.
2. Сколько цветов имеет светофор для пешеходов?  
А) Три цвета (красный, желтый, зеленый).  
Б) Один цвет (красный).  
В) Два цвета (красный, зеленый).
3. Только на какой свет можно переходить дорогу?  
А) Красный.  
Б) Мигающий.  
В) Зеленый.
4. Где следует ожидать автобус?  
а) возле своего дома  
б) на проезжей части  
в) на автобусной остановке.
5. Для чего регулировщику нужен жезл?  
А) Здраваться.  
Б) Отгонять комаров.  
В) Регулировать движение.
6. Что означает красный сигнал светофора?  
А) Запрещает движение.  
Б) Предупреждает об опасности.  
В) Разрешает движение.
7. Когда автомобилю сложнее остановиться: в дождь или в сухую погоду?  
а) В сухую погоду.  
б) В дождь.

*Учитель:* Какой чудесный парк.

Давайте здесь мы с вами отдохнем и потанцуем.

(под музыку песни «Карусель» дети делают упражнения, которые показывает учитель)



Учитель: Продолжим путешествие и поедом на Красный Ключ. А на чем узнаем, отгадав загадку.

Дзынь-дзынь-дзынь! – я иду.

Уступи мне дорогу говорю.

Никуда мне идти

По рельсам мои пути... (Трамвай)

Учитель: Воспользовавшись любым видом транспорта, ты становишься пассажиром и, следовательно, должен знать свои обязанности. Вспомним правило поведения на общественном транспорте.

Ответы пар:

- посадку и высадку из транспорта производи со стороны тротуара;
- не входи в транспорт и не выходи из него, когда двери уже закрываются;
- крепко держись за поручни;
- не высовывай руки и голову из окна;
- во время движения не отвлекай водителя от управления ;
- если едешь в транспорте в позднее время, выбери место поближе к водителю;
- уступай место инвалидам, женщинам с маленькими детьми, пожилым людям.



Учитель. Молодцы. Трамвай отправляется в путь. Проведем время с пользой, соберем карточки из дорожных знаков и объясним где и для чего их устанавливают.

(Раздается карточки с разрезанными картинками дорожных знаков дети и родители в паре собирают и объясняют)

Учитель: Вот и приехали. Ребята вспомним правило как мы должны обходить стоящий трамвай, автобус.

Ответы детей: Трамвай спереди, автобус сзади.

Учитель: Правильно. Ребята, как вы думаете, почему я вас сюда привела?

Ответы детей.

Учитель: Да, вы все правильно заметили. Это красивое, историческое место нашего города. Но я хотела с вами посетить не сам Родник, а музей Ахсана Фатхутдинова, идеально вписавшийся в уютную и тихую обстановку Святого Ключа  
- А кто знает кто такой А. Фатхутдинов?

Ответы детей, родителей.

Учитель: Живописец, скульптор, мастер резьбы по дереву Ахсан Фатхутдинов, любил рисовать с детства, но не было в то время бумаги, карандашей, фломастеров, всего того, что есть у вас ОН создал уникальные

произведения искусства, которые стали своеобразными символами Нижнекамска, да и всего Татарстана. Он принимал участие в художественном оформлении городских зданий и объектов, среди которых музыкальное училище, аэропорт Бегишево, гостиница «Кама», парк аттракционов, кафе «Экият» и множество детских садов.

И в нашем классе тоже есть юные художники, которые для вас нарисовали рисунки.

(учащиеся дарят своим родителям рисунки)

Учитель: Дорогие родители! Помните! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас – родителей, других взрослых. Пусть вы будете примером дисциплинированного поведения на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Делайте все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах! И любите свой город, гордитесь им. И чаще гуляйте со своими детьми по улицам Нижнекамска.



## ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Федосеева Айгуль Дамировна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ*



В настоящее время в образовательной системе нашей страны все большее распространение получают идеи инклюзивного образования, обеспечивающего получение равных возможностей осуществления учебно-познавательной деятельности учащимися вне зависимости от состояния их здоровья. Особое внимание при этом уделяется детям, имеющим какие-либо нарушения в данной сфере, ведь в работе с ними использование традиционных методов и средств осуществления образовательно-воспитательного процесса оказывается ограниченным в силу ряда причин, среди которых и общие психолого-педагогические особенности, присущие для учебно-познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и их индивидуально-личностные и возрастные характеристики, и специфика характерного для каждого ребенка нарушения. Особенно интересным в контексте данной проблематики представляется изучение вопроса формирования у школьников с ОВЗ практических навыков и умений в процессе учебно-познавательной деятельности, который в современных условиях приобретает особую актуальность, связанную с необходимостью как реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (ООП), так и обеспечения равных возможностей получения образования всеми учащимися.

Целью данной статьи является экспериментальное изучение проблемы формирования практических навыков и умений у детей с ОВЗ на уроках математики. Объект исследования – процесс формирования практических навыков и умений учащихся; предмет – средства формирования практических навыков и умений на уроках математики у детей с ОВЗ.

Анализ современной литературы по проблеме исследования позволил выявить ряд характеристик, присущих школьникам с ОВЗ, которые с необходимостью должны учитываться при выборе путей и средств формирования у них практических навыков и умений. К основным из таких характеристик могут быть отнесены сниженный уровень развития мыслительных операций, развития внимания, мышления, речи, памяти; отсутствие мотивации к осуществлению учебно-познавательной деятельности; трудности в осуществлении саморегуляции деятельности, неумение надолго сосредотачиваться на одном виде деятельности, сложности в понимании словесных инструкций; повышенная утомляемость и возбудимость. Данные характеристики определяют необходимость использования в работе с детьми с ОВЗ таких средств, которые обеспечили бы индивидуальный подход к ребенку, способствовали бы переключению внимания с одного вида деятельности на другой, разнообразили бы занятия. Это могут быть, например, средства наглядности, красочный игровой материал, дидактические игры, элементы занимательности и т.д. Выбор конкретного средства определяется спецификой урока, индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся, типом нарушения здоровья.

При проведении экспериментального исследования в качестве основного средства формирования практических навыков и умений у обучающихся с ОВЗ на уроках математики была избрана дидактическая игра. Исходя из этого, была сформулирована гипотеза исследования: процесс формирования практических навыков и умений у обучающихся с ОВЗ на уроках математики будет более эффективным, если осуществлять его с использованием дидактических игр.

В экспериментальной работе приняли участие 5 обучающихся с ОВЗ различного типа (обучающиеся с ТНР, обучающиеся с ЗПР). Исследование проведено в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В ходе диагностики сформированности практических навыков и умений, в соответствии с Примерной ООП начального общего образования, проверялся уровень учащихся в области: умений и навыков работы с числами и

величинами (сравнение и упорядочивание чисел и величин, составление последовательностей, группировка и классификация чисел); умений и навыков выполнения арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление); умений и навыков решения текстовых задач (решение задач, связанных с повседневной жизнью; оценка правильности хода решения и реальности полученного ответа); умений и навыков работы с геометрическими фигурами (распознавание, называние, изображение геометрических фигур; соотношение с ними реальных объектов); умений и навыков работы с информацией (чтение и заполнение таблиц).

По результатам диагностики был определен общий уровень сформированности практических навыков и умений у детей с ОВЗ: высокий уровень характерен для 20% школьников, средний имеют 40% обучающихся, низкий – 40% из детей с ОВЗ.

Полученные результаты легли в основание для построения плана работы по формированию практических навыков и умений у детей с ОВЗ на уроках математики. Продолжительность формирующего этапа составила 3 месяца. Основным средством работы с учащимися с ОВЗ стали дидактические игры, которые включались в содержание уроков математики («Найди пропущенное число», «Вставь пропущенное число», «Что больше?», «На что похоже?» «Солнышко», «Молчанка», «Удивительные таблицы», «Найди на рисунке» и другие). Кроме того, проводились мини-соревнования по решению арифметических и текстовых задач, построению и составлению вычислительных цепочек; игровые математические диктанты, выполнения заданий на скорость. Использование данного средства не исключало учет психолого-педагогических характеристик детей с ОВЗ, поэтому на уроках математики осуществлялось чередование видов деятельности и способов представления информации для школьников (использовались устные и письменные упражнения, задачи в стихах, занимательные задачи). Включались в работу и коррекционные упражнения, например, задания с пропуском элементов, нахождение лишнего элемента, исправлением ошибок, составлением опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток. Новый материал вводился постепенно и последовательно, небольшими порциями, использовалась частая смена форм и видов деятельности на уроке.

Проделанная работа дала положительный результат. При повторной диагностике на контрольном этапе было обнаружено, что высокий уровень сформированности практических умений и навыков теперь характерен для 40% школьников, средний имеют 40% учащихся, низкий – 20% детей с ОВЗ.

Таким образом, проведенное исследование позволило подтвердить эффективность использования дидактической игры в качестве основного средства формирования практических умений и навыков у обучающихся с ОВЗ на уроках математики. Тем самым подтвердилась выдвинутая нами гипотеза, а ее цель была достигнута.

## **КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЗАПОМИНАТЬ СТИХИ**

***Рахова Елена Васильевна,**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №21» НМР РТ*



Когда-то знаменитый японский ученый, который был знатоком детской души, произнес следующие слова: «стихи для запоминания должны воспитывать в ребенке благородные чувства, они должны быть изысканными, красивыми и заслуживающими того, чтобы их помнить, и в то же время должны нравиться самому ребенку».

И, конечно же, он был прав. Знание стихов обогащает словарь ребенка, формирует навыки правильного произношения слов и отдельных фраз, воспитывает культуру речи. Поэзия очень хорошо развивает в ребенке эстетические, нравственные и эмоциональные качества, закладывает в ребенка смысл, и отвлекает от плохих мыслей.

Процесс памяти начинается с запоминания. Запоминание происходит как при выполнении человеком какой-либо деятельности, так и в виде специальной деятельности ума.

В первом случае запоминание осуществляется без заранее поставленной цели и не требует усилия воли. Этот вид запоминания называют произвольным.

Во втором случае перед человеком стоит специальная цель запомнить, и для достижения цели требуются волевые усилия. Этот вид запоминания называют произвольным.

О механизмах речевой памяти пока можно только догадываться, точной формулировки нет. Но мы можем использовать некоторые очевидные закономерности работы речевой памяти.

Прежде всего, воспроизведение речи может быть смысловым и дословным. Пример дословного (точного) воспроизведения – припоминание стихотворения. При смысловом пересказе человек описывает прочитанное «своими словами». И каждый раз разными словами, сохраняя лишь общий смысл.

В последнем случае работает зрительная память, а речь используется как средство передачи образов из одной головы в другую. При воспроизведении стихотворения мы имеем дело исключительно с речевой памятью.

### **Несколько способов для запоминания**

Сначала попытайтесь определить, какой канал восприятия информации развит лучше всего у вашего ребенка: визуальный, аудиальный или кинестетический.

**Инструкция.** Читая материал опросника, отмечайте черты, присущие вашему ребенку. Затем суммируйте и сравните полученные результаты. Одно из определений соберет большее количество отметок. Это определение и будет означать тот способ познания, который наиболее характерен для ребенка.

#### **Тест:**

**1. Общение.** Если мой ребенок хочет что-нибудь сказать, то...

*Визуал* - Он говорит, используя самые простые обороты речи - Он неправильно произносит некоторые слова и звуки - Он пропускает наречия и предлоги

*Аудиал* - Он использует те же обороты речи, что и взрослые - Он использует грамматически правильные предложения - Он рассказывает тщательным образом продуманные истории

*Кинестетик* - Его речь тяжело понять - Он говорит короткими, грамматически неправильными предложениями - Он стремится изобразить события, вместо того, чтобы рассказать о них

**2. Любимые игрушки в свободное время.** Во время игры мой ребенок...

*Визуал* - Отдает предпочтения головоломкам и настольным играм - Наслаждается компьютерными играми или играми с калькулятором - Узнает о новых вещах, наблюдая

*Аудиал* - Любит слушать аудиозаписи - Любит книги и игру фантазии - Учится новому, читая инструкции

*Кинестетик* - Любит играть на свежем воздухе - Наслаждается пребыванием в бассейне, на катке или горке - Почти каждой игрушке находит полноценное применение

**3. Сложные двигательные навыки.** Когда мой ребенок начинает что-то делать руками, то...

*Визуал* - Он пишет старательно - Его художественные изделия очень аккуратны и красивы - Он легко вырезает, раскрашивает, склеивает

*Аудиал* - Он пишет достаточно неплохо - Во время работы он разговаривает сам с собой - Его художественные изделия достаточно привлекательны

*Кинестетик* - Ему очень тяжело писать - Многие буквы и цифры у него получаются некрасивыми – Его художественные работы неопрятны

**4. Общественные навыки.** Когда мой ребенок находится в окружении других детей, то...

*Визуал* - Даже в толпе остается одиноким - Прежде чем принять участие в игре, следит за тем, как играют другие - Долго привыкает к новым людям

*Аудиал* - Буквально расцветает в кругу друзей - Может мешать во время занятий в классной комнате, поскольку, очень много разговаривает - Часто отвечает за других и ведет себя несколько пренебрежительно

*Кинестетик* - Коллективистский, но не очень разговорчивый - Может причинять беспокойство, поскольку во время занятий в классе мешает своим соседям - Любит пошалить

**5. Эмоции.** Когда ребенка что-то тревожит, то он...

Визуал - Вообще не очень эмоционален - Начинает нервничать, чувствуя обеспокоенность других

Аудиал - Свободно рассказывает о своих ощущениях - Может пойти на конфронтацию с другими по поводу своих ощущений

Кинестетик - Эмоционально зависим и легко обижается - Когда его призывают к порядку, реагирует гневно, не стесняясь и не раскаиваясь

**6. Память.** Когда мой ребенок занимается, он...

Визуал - Может воспроизводить буквы и цифры по памяти - Помнит о том, что ему показывали

Аудиал - Лучше всего учится, заучивая наизусть - Знает звуки, соответствующие буквам алфавита

Кинестетик - Плохо запоминает - Легко отвлекается

К какому типу людей относится ваш ребенок? Визуалы лучше всего запоминают зрительные образы, аудиалы - слуховые, кинестетики опираются на свои ощущения. Определить Ваш тип можно простым методом. Ответьте на такой вопрос: как вы обычно запоминаете незнакомый номер мобильного телефона? Смотрите на него несколько раз (визуал), произнесите вслух (аудиал), переписываете своей рукой на бумажке (кинестетик). Если Вы определили свой доминирующий способ усвоения информации, то используйте его наиболее активно. Как можно быстро выучить стих? Для наилучшего запоминания стихов и другой информации рекомендуется использовать все 3 канала восприятия.

- Визуальное восприятие. Здесь используется зрительная память. Внимательно прочитайте стихотворение несколько раз. Вдумывайтесь в смысл слов. Визуалам хорошо во всех деталях представлять картины, которые описаны в стихотворении.

- Аудиальное восприятие. Читайте стихотворение вслух несколько раз. Вы можете записать свой голос на пленку, воспользоваться аудиозаписью профессионального чтеца или попросить друга почитать вам вслух.

- Кинестетическое восприятие. Прочитав стихотворение, перепишите его своей рукой на отдельном листе. В данном случае работает моторная память. В дальнейшем учите стих не по книге, а по написанному вами листочку. Если Вы можете представить ощущения, описанные в стихотворении, то сделайте это. Например, если стихотворение про зиму, почувствуйте, как Вам холодно и т.д. Попробуйте выстроить ассоциативные ряды событий стихотворения.

Для более эффективного запоминания стихотворения совместите эти три способа.

Как очень быстро выучить стих? Некоторые советуют не проговаривать стих, а пропевать его. Мелодию можете придумать сами. Когда будете учить стих, то повторяйте несколько строк, не глядя на бумажку, затем добавляйте к ним новые и повторяйте их вместе с предыдущими. Таким образом Вы выучите все стихотворение.

### **Упражнение**

В качестве упражнения попробуйте запомнить короткий текст песни на английском языке. Для этого вы должны уметь прочитать текст и понимать его. Если вы учите английский, но очень полезно запоминать стихи на английском языке. Так как вы автоматически запоминаете новые для вас слова и словосочетания.

Считывайте по две строчки, несколько раз повторяйте их по памяти, соединяйте выученные строчки путем их повторения вместе. Живо представляйте в воображении зрительные образы.

Считать, повторить по памяти (строго) 4 раза:

The falling leaves drift by the window

The autumn leaves of red and gold

Считать, повторить по памяти 4 раза:

I see your lips, the summer kisses

The sunburned hand I used to hold

Считать, повторить по памяти 4 раза:

The falling leaves drift by the window

The autumn leaves of red and gold

I see your lips, the summer kisses

The sunburned hand I used to hold

Прочитайте все четверостишие, повторите его по памяти целиком 4 раза.

Autumn leaves

The falling leaves drift by the window,

The autumn leaves of red and gold.

I see your lips, the summer kisses,

The sunburned hand I used to hold.

Если четырех повторов для вас недостаточно, увеличьте их количество. Повторять лучше вслух. Очень хорошо, если у вас есть запись песни, чтобы вы могли правильно запомнить произношение.

У разведчиков отменная память. Почему? Потому что в процессе постоянной работы и тренировок они регулярно используют данную методику развития ассоциативно-образной памяти. Поверьте, стоит попробовать помочь Вашему ребенку стать лучше, умнее, ускорить весь процесс его общего развития...

Многие отмечают, что если повторить выученный стих непосредственно перед сном, то наутро он отскакивает от зубов. Попробуйте и этот способ. Удачи!

## РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В 1 КЛАССЕ

Сабитова Танзиля Жавитовна,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №26» НМР РТ



**Тема:** Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з

**Метапредметные цели:**

**Познавательные УУД:** создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации, поиск необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания; развитие интереса к чтению.

**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать различные точки зрения, мнение других людей; умение использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения.

**Регулятивные УУД:** умение выявлять проблему, определять и сохранять цель; умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

**Личностные УУД:** формирование личностного смысла учения, воспитание любви к животным, культуры поведения в зоопарке.

**Предметные цели:** распознавать звуки [з], [з'] и соответствующую букву, читать слова с буквой з, предложения и тексты

**Оборудование:** иллюстрации с изображением клеток, животных (лев, зебра, зубр, обезьяна, слон), «корона», образец написания букв З, з, смайлики, учебник «Азбука».

### Ход урока:

#### **I. Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности.**

Ученики хором произносят стихотворение.

Нам радостно! Нам весело!

Смеемся мы с утра,

Но вот пришло мгновенье

Серьезным быть пора.

Влево, вправо повернулись

И в работу окунулись.

#### **II. Актуализация знаний**

1. Чтение учащимися текста «Кто кем станет?» (с.88 «Азбука»)

- Кем станет Максим? (**Ответ учащихся:** художником)

- Кем станет Сева? (**Ответ учащихся:** водителем)



2. - Люди каких профессий работают в зоопарке? (**Ответ учащихся:** ветеринары, рабочие, учёные-зоологи).

- Сегодня мы отправимся в зоопарк.
- А сейчас отгадайте загадку.

В природе все его боятся

Ведь он царём зверей сльвёт,

Но вам не может повстречаться-

Он только в Африке живёт (**Ответ учащихся:** лев).

- У всех царей есть корона. У льва тоже есть корона, но она необычная. Надо составить слова.

с пи ла (**Ответы учащихся:** руки, мел, пила, сон, тыква, сок, соска, окно, лак).

ру н о

но ме ка ва

к ты со л

- Когда вы увидите льва впервые, вы, наверное, испугаетесь. Покажите мимикой это. (психогимнастика).

### **III. Создание проблемной ситуации, поиск решений.**

1. Отгадайте загадку.

Лошадь как лошадь,

Но только в полоску.

Видал когда-нибудь

Лошадь- матроску (**Ответ учащихся:** зебра)

- Сколько слогов в этом слове? (**Ответ учащихся:** 2 слога)

- Назовите первый слог (**Ответ учащихся:** зеб)

- Назовите второй слог (**Ответ учащихся:** ра)

- Какой звук слышите самым первым? (**Ответ учащихся:** [з'])

### **IV. Постановка темы и целей урока.**

- Ребята, вы догадались, какая же тема сегодняшнего урока? (**Ответ учащихся:** согласные звуки [з], [з'], буквы З, з)

- Какие цели мы поставим перед собой на уроке? (**Ответ учащихся:** узнать новые сведения о звуках [з], [з'])

### **V. Открытие нового знания.**

1. В слове зебра первый звук [з'].

- Какой он? (**Ответ учащихся:** согласный, мягкий)

- Почему согласный? (**Ответ учащихся:** он не тянется).

- Когда мы произносим этот звук, где находится язык? (**Ответ учащихся:** кончик языка прижимается к передним нижним зубам).

- Улыбнитесь, пустите ветерочек (Артикуляционная гимнастика)

- Какое животное нам встретится дальше, узнаете, если правильно расставите карточки с буквами?

Б З У Р (**Ответ учащихся:** зубр)

- Зубры- лесные животные. Питаются листьями, корой. Несмотря на могучее сложение, движения зубра легки и быстры. Они легко преодолевают забор высотой 2 метра. Голос зубра-отрывистое негромкое хрюканье. Зубры- редкие животные, их нельзя убивать.

- В слове «зубр» какой звук слышите вначале? (**Ответ учащихся:** [з])

- Какой он? (**Ответ учащихся:** твёрдый, согласный).

- Сколько слогов? (**Ответ учащихся:** 1 слог)

- Когда увидите впервые зубра, вы наверно удивитесь. Покажите это мимикой.

2. Зебра предлагает поиграть в игру «Хлопушки» Если в словах встретятся звуки [з], [з'] хлопайте.

Земля, звонок, коса, гроза, сосна, ваза, гуси, салат, зверь, капуста.

(**Ответ учащихся:** ученики хлопают, когда учитель называет слова земля, звонок, гроза, ваза, зверь).

Звуки [з], [з'] на письме обозначаются буквой З з.

- В каком домике будет жить буква з? (**Ответ учащихся:** в синем домике)

- Почему? (**Ответ учащихся:** буква з обозначает согласный звук)

- На что похожа буква з? (**Ответ учащихся:** на цифру 3)

«На эту букву посмотри

Она совсем как цифра 3.

Извиваюсь словно змейка

Срисовать её сумею-ка!»

З.Зубр предлагает прочитать слоги с доски и дополнить их до слова

ЗА (**Ответ учащихся:** замок, заяц)

ЗО (**Ответ учащихся:** зонтик)

ЗУ (**Ответ учащихся:** зубы)

ЗЫ (**Ответ учащихся:** козы)

ЗЕ (**Ответ учащихся:** зеркало)

ЗИ (**Ответ учащихся:** Зина, зима)

Чистоговорка

За-за-за- зелёные глаза

Зы-зы-зы- не боюсь грозы

Зу-зу-зу- прогони козу

Зы-зы-зы- кольцо из бирюзы

- Для чего нам нужны зоопарки? (**Ответ учащихся:** чтобы мы могли увидеть и наблюдать за животными)

- Если бы эти животные жили на воле, то они сами заботились о себе. Но так как в зоопарках животные живут в клетках, о них заботятся люди.

- Кто был в зоопарке?

- Как вы должны вести себя в зоопарке? (**Ответ учащихся:** к клеткам близко не подходить, хищных животных не трогать, не пытаться их погладить, не дразнить).

## **VI. Систематизация и повторение.**

1. – Отгадайте загадку.

На дальнем жарком юге,

На пальмах и кустах

Визжат они так громко,

Качаясь на хвостах,

Едят они бананы

На родине своей,

Кто же они такие

Отгадайте вы скорей! (**Ответ учащихся:** обезьяны)

- Обезьяна предлагает нам прочитать слова с доски.

ЗНА/КО/МЫ/Е

ЗА/ЗВЕ/НЕЛ

ПО/ЗНА/КО/МИ/ЛА

ЗВО/НОК

ПРО/ИЗ/НЕ/СИ/ТЕ

Физминутка

Лучшие качели

Гибкие лианы

Это с колыбели

Знают обезьяны

Кто весь век качается

Да-да-да

Тот не огорчается

Никогда!

2. – Отгадайте загадку.

У него большие уши

Длинный хобот носит он

Хоть силён, но добродушен

Потому что это... (**Ответ учащихся:** слон)

Чтение текста на с.91-92 «Азбуки» «Звери в зоопарке» учителем.

- Где побывали дети? (**Ответы учащихся:** дети побывали в зоопарке.)

- Каких зверей они увидели? (**Ответы учащихся:** они увидели льва, слона, сома, налива, змею.)

3. Слон предлагает составить слова из слова **ЗООПАРК**

(**Ответы учащихся:** парк, коза, пар, роза, рак, поза)

**VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Ребята, вы хорошо справились со всеми заданиями на уроке.

- Животные зоопарка благодарят вас за хорошую работу на уроке!

- Ребята, перед вами 3 смайлика. Выберите один смайлик и покажите его.

1. Красный- если вы усвоили тему урока и урок был интересным.

2. Зеленый- возникли затруднения, но урок понравился.

3. Желтый- не получилось, нужно еще потренироваться.

## **УРОК ТЕХНОЛОГИИ В 3 КЛАССЕ**

***Шонина Галина Амировна,***

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

*МБОУ «СОШ №26» НМР РТ*



**Тема:** «Работа с пластилином»

**Объект труда:** «Осенний пейзаж»

**Цель урока:** Создать условия для создания осеннего пейзажа с помощью пластилина.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с особенностями и свойствами пластилина.

Научить изготавливать композиции при помощи техник работы с пластилином.

2. Развивать мелкую моторику пальцев, навыки работы с пластилином, фантазию.

3. Способствовать воспитанию эстетического вкуса, любви к природе, творческого отношения к работе.

**Формируемые УУД**

**Познавательные:**

- формировать умение выделять и формулировать тему урока; познакомить с техникой пластилиновой живописи;

- вспомнить правила техники безопасности;

- познакомить с приёмом путём наблюдения и применения полученных знаний через совместную деятельность детей.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- оценивать правильность выполненного задания.

**Личностные:**

- формировать способность к самооценке на основе критериев;

- выражать эмоциональное отношение к уроку.

**Коммуникативные:**

- формировать умение работать в парах, группах;

- развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Тип урока:** развитие умений и навыков.

**Формы работы:** работа в парах, группах, индивидуально.

**Оборудование:** пластилин, картон, салфетки, доски для пластилина.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок

Начинается урок!

А сейчас проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте

Все ль в порядке

Пластилин, доска, салфетка?

Все ли правильно сидят?

Все ль правильно глядят.

- Ребята, скажите, почему же осень называют «золотой»? (т.к. все листья на деревьях желтеют).

## **II. Постановка цели и задач.**

### **1. Вводная беседа**

Верно, осень красивая пора, особенно в сентябре, когда и на земле, и на деревьях – везде – везде присутствуют желтые краски, т.е. повсюду листья желтого, красного, оранжевого цвета.

В своих работах мы постараемся передать эту осеннюю красоту.

- Но мы не первые, кто восхищается и передает эту красоту и в стихах, и в прозе, и в живописи.

- Кто назовет картину, которую вы может где-то видели по нашей теме.

Да, это картина Левитана «Золотая осень». Просмотр картины. Беседа.

### **2. Анализ образца.**

Посмотрите, на нашу картину.

- Из чего выполнена эта работа? (из пластилина)

- Сегодня мы будем работать с пластилином. Изготовим осеннюю композицию в технике барельеф.

- Вы когда –нибудь слышали это слово?

Барельеф – скульптурное изображение на плоскости, в котором фигуры слегка выступают над поверхностью.

- Часто ли вам встречалось видеть барельефное изображение? (мемориальные доски с портретами героев, известных личностей)

- А что тут сделали с пластилином? (катали в жгутики, делали «лепешки» и т.д.)

- Да, здесь его сначала скатали в жгутики или в «лепешки», а затем наклеили на картон.

Сегодня мы с вами тоже будем выполнять подобные работы.

## **III. Работа над новым материалом.**

- А что вы знаете о пластилине?

### **1. Наблюдение.**

Возьмите немного пластилина в руки. Какой он на ощупь? (мягкий)

Да, верно, пластилин имеет такое свойство, при нагревании он становится мягким, а когда холодно, то он твердеет.

Опустите кусочек пластилина в воду. Он промокнет? (нет)

- Значит он какой? (маслянистый)

А пластилин у нас одного цвета? (нет, он разноцветный)

- Да, он разноцветный, он размягчается, значит, мы с вами сможем выполнить осеннюю композицию.

### **2. Определение инструментов и материалов.**

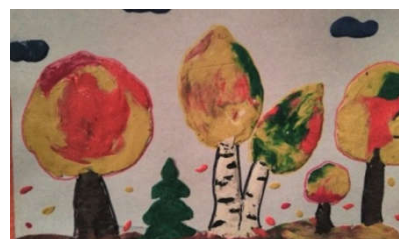
Игра «Распределите материалы и инструменты (они здесь запутались)». Дети прикрепляют к доске изображения материалов и инструментов.

- А теперь оставим только те, которые нам понадобятся нам на урок.

На доске остаются из инструментов – доска для пластилина, нож для пластилина, салфетка.

- Что оставим из материалов? (пластилин и картон)

### **3. Правила работы (инструктаж)**



- Перед тем, как начнем работать, давайте вспомним правила работы.

При работе с пластилином, где нужно работать? (на доске)

- Ребята, постарайтесь экономить пластилин и ещё не замарать одежду.

А как называется нож? (стек) При работе нельзя размахивать им.

#### 4. Планирование работы.

- Итак, с чего мы начнем работать?

- Что сделаем в первую очередь?

1. Сначала нам нужно изготовить... (эскиз), распределить положение предметов.

Посмотрите, на образец, у нас есть предметы и на переднем плане, и на заднем плане.

2. Затем, нам нужно изготовить жгутики (они должны быть одной толщины) или «лепешки».

Далее, берем кусочек пластилина, и начинаем раскатывать между ладошками.

Вы можете сделать вашу композицию с помощью жгутиков (показываю образец) или сделать «лепешку», либо можно сразу наносить пластилин на картон.

#### **IV. Практическая работа**

При выполнении работы, помните, что изображение должно выступать над поверхностью.

Не забудьте, оставить от краев по 1 см для рамочки, которую вы сделаете дома.

Приступаем к работе.

Во время работы при необходимости оказываю индивидуальную помощь.

#### **V. Анализ и оценивание работ.**

Озвучиваю критерии оценивания.

«5» - полноту выполнения работы, аккуратность, творчество, правильность.

«4» - незаконченность, неаккуратность выполнения.

Выставка работ.

#### **VI. Подведение итогов.**

- С какой техникой вы познакомились сегодня?

- Что такое барельеф?

## **СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Нуруллина Гульнара Гильфановна,*

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории*

*Муртазина Феня Салиховна,*

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории*

*МБОУ «СОШ №26» НМР РТ*

### **1. Вступительная часть.**

«Дитя требует деятельности  
беспрестанно, а утомляется не  
деятельностью, а ее однообразием»

*К.Д. Ушинский*



В настоящее время наблюдается снижение у большинства детей интереса к получению новых знаний, низкая мотивация учения. На помощь приходит технология исследовательской деятельности. Прибегая к такой технологии, учитель вновь сталкивается с проблемами:

✓ низкий уровень развития у школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, саморазвития;

✓ у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;

✓ обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;

✓ школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности.

Исследовательская деятельность предполагает формирование следующих умений:

- ✓ - выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить;
- ✓ -находить возможные решения;
- ✓ -проверять эти решения, исходя из данных;
- ✓ -делать выводы в соответствии с результатами проверки;
- ✓ -применять выводы к новым данным;
- ✓ -делать обобщения.

## 2. Основная часть

**Исследовательская деятельность** базируется на исследовательской активности и исследовательском поведении, является осознанной, целенаправленной, выстраиваемой культурными средствами.

**Ключевой смысл** развития исследовательской деятельности учащихся – создание условий, содействующих становлению субъектной позиции (авторство человека в собственно жизнедеятельности, выраженных в воплощении в реальность самостоятельно поставленных целей)

**Учебно-исследовательская деятельность** - это творческий процесс *взаимодействия* учителя и учащихся по поиску решения (или понимания) *неизвестного*, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, а также или расширение мировоззрения

Организация исследовательской деятельности должна отвечать следующим *условиям*:

- соответствие нормам научного исследования
- соответствие педагогическим целям и потенциалу учащихся
- нацеленность на развитие субъектной позиции

Учитель должен:

– *создавать среду*, провоцирующую учащегося к самоопределению и самоуправлению в принятии решения;

– *выстраивать диалогическое общение* с учениками, в котором вопрошание будет занимать значимое место;

– *провоцировать* на появление вопросов и желание поиска на них ответов;

– *выстраивать доверительные отношения* с учащимися на основе договора и взаимной ответственности;

– *учитывать интересы и мотивации* учащегося, не забывая про свои;

– *давать учащемуся право* в принятии значимых для учащегося решений;

– *развивать у самого себя «открытое мышление»*, а не замыкать его на основе идеи, что «учитель должен знать все» и заранее осуществлять планирование.

**Формы организации исследовательской деятельности:**

1. Элементы исследования в рамках базовых учебных курсов
2. Элементы исследования в пространстве урока (экскурсии, прогулки-наблюдения)
3. Специальные курсы, направленные на развитие исследовательских способностей
4. Индивидуальные исследовательские работы
5. Выездные исследовательские школы
6. Проблемные семинары и круглые столы
7. Конференции исследовательских работ учащихся
8. Конкурсы исследовательских работ учащихся
9. Школьное научное общество
10. Экспедиции и выезды
11. Социальные акции

Основные способы организации исследовательской деятельности должны опираться на формирование необходимых для исследовательской деятельности компетенций:

- Учить задавать вопросы
- Выдвигать гипотезы

- Наблюдать
- Уметь проводить эксперимент
- Уметь высказывать суждения, делать выводы

Темы работ необходимо выбирать из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема исследования должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития. Длительность выполнения исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными занятиями. На презентацию итогов работы желательно приглашать других ребят, в том числе из старших классов, родителей, коллег педагогов и руководителей.

**1. Способы (приемы) формирования умения задавать вопросы:** коллективный учебный диалог, который приглашает учащихся к высказыванию предположений, составление предметных моделей, рассмотрение предметов/явлений, создание проблемных ситуаций, чтение-рассмотрение, коллективное моделирование (в урочной деятельности); игры-занятия, совместное с ребёнком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ (во внеурочной деятельности). Ещё одно подспорье - применение технологии ТРКМ «Ромашка Блума». После чтения произведения, например, ученики в группе составляют вопросы разных видов:

- Как долго царь был неутешен? (простой);
- Правильно ли я понял, что царица набрела на дворец в лесу? (уточняющий);
- Как можно было царице спасти свою жизнь? (практический);
- Почему богатыри положили царицу в хрустальный гроб и отнесли в гору? (Интерпретационный);
- Что будет, если Елисей не поедет искать свою невесту?(творческий);
- Как вы относитесь к развязке сюжета сказки? (оценочный).

#### **Предполагаемые результаты**

##### **ученик научится:**

- задавать вопросы, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; устанавливать аналогии; владеть диалогической формой коммуникации, допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию.

**Возможные риски:** «формализация» действия, применение закрытых вопросов.

**2. Способы (приемы) формирования умения выдвигать гипотезы** должны быть направлены на развитие умений определять последствия, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников. Для создания исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта используются следующие *формы и способы деятельности*: в урочной деятельности – учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, упражнения на развитие способов мыслительной деятельности, мини-исследования; во внеурочной деятельности – экскурсии, составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты. В урочной и во внеурочной деятельности создаем ситуации, требующие использования учащимися следующих слов: может быть, предположим, допустим, возможно, что, если...

Важно начать работу с выделения проблемы. Вопросы, ее формулирующие, при этом не должны быть тривиальными («Почему карандаш пишет, а палка нет?»), информационными («Где на земном шаре самое снежное место?»), широкими или узкими («Предпочтения в еде»), неясными/сложными для возраста («Сколько родственников у земли?»).

Основные приемы, формирующим умение выдвигать гипотезы:

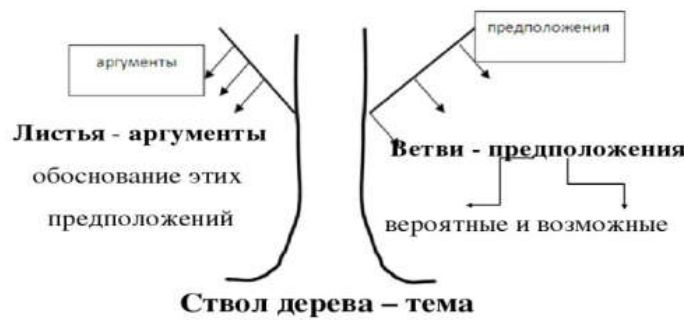
- «Дерево предсказаний»

**Был задан вопрос «Что такое здоровье?».**

<b>Вероятно:</b>	<b>Возможно:</b>
Когда человек не болеет.	Когда человек весёлый.

Когда человек не плачет.	Когда у человека всё получается. Когда человек счастливый.
--------------------------	---

**Прием «Дерево предсказаний»**



(рис.1)

- **Игра «Сколько значений у предмета».**

Детям предлагается знакомый предмет. Это может быть кирпич, газета, мел, карандаш, картонная коробка. Задание - найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета;

- **«Составь рассказ от имени другого персонажа»**

- Представьте, что вы на какое-то время стали столбом в классной комнате, животным, человеком определённой профессии. Опишите один день вашей воображаемой жизни;

- **«Найди возможную причину события»:** звонят колокола; трава во дворе пожелтела; друзья поссорились; назови два- три самых фантастических, неправдоподобных объяснения этих событий.

**Предполагаемые результаты**

**ученик научится:**

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть диалогической формой коммуникации, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

**Возможные риски:** оторванность от практической деятельности, выдвижение «явной» гипотезы.

**3. Способы (приемы) формирования умения наблюдать** могут включать в себя мини-исследования, уроки-исследования с ориентацией на наблюдение над объектом, ролевые игры. Кроме того, широко используем задания на развитие внимания и наблюдательности (в рамках урочной и внеурочной деятельности).

- «Найди ошибки художника»
- «Найди силуэт изображённого предмета»
- «На какие геометрические фигуры похожи деревья?»
- «Изображения предметов с разных точек зрения»

Большой арсенал подобных заданий заключен в курсе «Умники и умницы» Холодовой О. А.

**Предполагаемые результаты и возможные риски** перекликаются здесь с предыдущим этапом.

**4. Способы (приемы) формирования умений и навыков экспериментирования** предполагают включение учащихся в анкетирование, эксперимент, проведение опытов на различных предметах. Общие приемы:

- «Определяем плавучесть предметов». Предложим детям собрать по десять разных предметов. Далее можно выстроить гипотезы по поводу того, какие предметы будут плавать, а какие утонут. Затем эти гипотезы надо проверить.

- Эксперименты с магнитом и металлами. Все ли металлы притягивает магнит. В ходе проведения опыта выяснится, что магнит хорошо притягивает стальные предметы и совсем не



притягивает предметы из алюминия и меди. Очень важно по итогам эксперимента сделать выводы.

- Эксперименты с домашними животными. Давайте проведем эксперименты, чтобы определить, как наши домашние питомцы (волнистые попугайчик и кошки, собаки и др.) относятся к музыке, громким звукам, резким жестам, их предпочтения в пище.

### **Предполагаемые результаты**

#### **ученик научится:**

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Возможные риски:** учитель не должен давать инструкции в готовом виде. Он играет роль навигатора действий, направляет учащихся в исследовании, не дает оценочных суждений.

**5. Способы (приемы) формирования умений высказывать суждения и делать умозаключения.** Их мы применяем ежедневно на этапе рефлексии:

- Задание «Проверить правильность утверждений».

Американцы говорят на английском языке. Майкл говорит на английском языке. Следовательно, он – американец.

- Задание «Поиск причин событий». Необходимо установить причины возникновения ситуаций.

Компьютер работал круглые сутки.

В этом году перелётные птицы прилетели раньше обычного.

Утром на улице звучала музыка

- Эссе по заданной теме.

### **Предполагаемые результаты**

#### **ученик научится:**

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

**Возможные риски:** "формальное" оценивание результата, субъективность суждений.

### 3. Заключение.

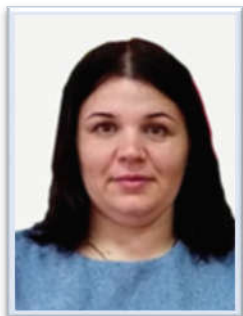
Применение метода исследований в современной начальной школе приводит иногда к педагогическим ошибкам и резкому повышению степени личностных педагогических рисков. Детям «навязываются» темы исследований, которые им совершенно неинтересны, не подходят по возрасту. Самой актуальной особенностью исследовательской деятельности школьника, является самостоятельное целеполагание и достижение запланированного самим учеником результата. Таковы метапредметные результаты проектной деятельности, требования к которым содержатся в ФГОС НОО. Самостоятельное целеполагание в исследовательской работе предполагает наличие темы, которая актуальна личности ребенка, а не взята из учебника или придумана взрослым. Роль учителя состоит в сопровождении деятельности самого ученика: помощь в определении достижимой цели; совместное планирование и выбор способов достижения цели; содействие в обучении необходимым навыкам, помощь в адекватной рефлексии своей деятельности по окончании работы. Прежде чем начинать исследовательскую деятельность, необходимо провести подготовительную работу по формированию основных компетенций.

#### Список использованной литературы

1. Методическая разработка по теме: «Организация исследовательской деятельности младших школьников». Исупова Н.Н. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.:Просвещение, 2006
3. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Как развивать свои исследовательские способности//Учебник-тетрадь для учащихся средней школы.- М.: Генезис, 2005
4. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / А.Семенова//Начальная школа.- 2006. - №2
5. Якимов Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников /Н.А.Якимов// Исследовательская работа школьников. – 2003.- №1.
6. <http://kuvmetodist.ucoz.ru> - Инновационные технологии при внедрении ФГОС
7. <http://shkolazhizni.ru> - Что такое развивающее обучение? Инновационные методики обучения

## ВЛИЯНИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА НА УРОВЕНЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Гришина Мария Викторовна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «Лицей №14»*



В наше время все труднее и труднее заинтересовать детей учиться. Век “технологичных детей” дошел и до детей начальной школы. Дети идут в первый класс уже зная, как пользоваться телефоном, не просто средством связи, а массового применения, используя выходы в сеть и др. Поэтому учителю тяжело переключить внимание детей, чтобы научить их. Поэтому и перешли все от традиционной системы обучения в деятельную систему. Ведь внимание детей можно привлечь, только зная, что дети любят. В данной статье мы расскажем Вам о не традиционных способах обучения, используя информационные коммуникативные технологии. Их достоинства и недостатки.

Методы обучения ИКТ.	Пояснение метода.
Презентации	Презентации можно и на всех этапах обучения. Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет лучше усвоить учебный материал.

	<p>учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне. Презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную. Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся.</p>
Компьютерных программы	<p>Применение компьютерных программных средств на уроках информатики позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету и познавательную активность школьников через готовую программу по различным предметам и темам. В таких программах дети могут выполнить для закрепления несколько заданий и сразу получить результат своей работы, которая считает сама программа. Так же с помощью компьютерных программ можно организовать процесс обучения по индивидуальной программе (ученик может сам выбрать наиболее приемлемую для себя скорость подачи и усвоения материала), что способствует эффективному психологическому развитию и возникновению у школьника профессиональных интересов, повышает уровень самообразования и расширяет возможности для творчества.</p>
Использование телефонов на уроке.	<p>Обучающиеся весь урок сидят и ждут перемену, чтобы быстрее зайти в свой телефон и для него учитель-это «надзиратель», который в случае чего заберет его, если увидит на уроке. Но если позволить обучающимся использовать свой телефон в полезном русле, для него вы станете не «надзирателем», а понимающим учителем. Но такой метод применим не ко всем видам урока, только к творческим, как проект, рефераты, сообщения, практическая задача и частично-поисковом методе. Так дети поймут, что телефон можно использовать не только как средство для развлечений, но и как средство для помощи в обучении.</p>

Так же существуют еще множество различных методов для улучшения деятельности обучающихся. Но применять их в начальных классах нет возможности из-за сложности технического процесса. Это такие методы как:

- сайт класса
- google уроки
- онлайн-платформа
- на сайте WIX.COM

Чтобы использовать эти способы обучающиеся должны свободно владеть интернетом и иметь его у себя в телефонах и других технологичных устройствах. Поэтому можно работать с этими методами с обучающимися 8-11 классов, которые смогут без затруднений освоить данный метод обучения.

Все эти методы имеют свои «плюсы», но есть и «минусы».

Расскажем немного о «плюсах» этих методов:

1. Подача объемного материала, в сжатых объемах. При использовании презентаций и др. методов.
2. Активизация познавательной деятельности у обучающихся.
3. С помощью ИКТ мы социализируем обучающихся, давая им больше самостоятельности в процессе обучения.
4. С помощью использования метода компьютерного программирования, можно обхватить больше тем при решении заданий. Программа сама видит, где именно у ребенка есть «пробелы» в знаниях, и выводит его на тему с данными заданиями уже с пояснениями.
5. Экономия времени для учителя.

Но так же существуют «минусы»:

1. Не у всех обучающихся есть выход в интернет, или же дома нет КП.
2. Оснащение компьютеров и ИКТ технологий есть не во всех школах и классах.
3. Сеть интернет не всегда стабильна, тем самым программа долго грузит или вылетает на середине решения теста.

4. Недостаточная компьютерная грамотность учителя.
5. Не хватает компьютерного времени на всех.
6. При недостаточной мотивации к работе дети могут использовать выход в интернет не по теме.
7. Ограниченное пользование компьютером по СанПину.

Но если вы сможете умело воспользоваться всеми рекомендациями и по возможности исключить минусы, то у вас получится замечательный технологичный урок.

## **ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ ЗА КУРС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Фролова Светлана Александровна,  
учитель начальных классов  
I квалификационной категории  
МБОУ «СОШ № 19» НМР РТ*



В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в начальной школе являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР).

*Цель ВПР* – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

### **Мною выработан алгоритм подготовки к ВПР**

Выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир)

Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.

Провести повторение по разделам учебной предметной программы.

Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.

Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

### **Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?**

#### **1. Составляю план подготовки по предмету и рассказываю о нем учащимся.**

Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

#### **2. Даю учащимся возможность оценить их достижения в учебе.**

Обсуждая с учащимися пройденный материал, делаю акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставлю перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показываю, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

#### **3. Не говорю с учащимися о ВПР слишком часто.**

Регулярно провожу короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждаю основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряю на этом внимание.

#### **4. Использую при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.**

Учебный материал применяю разнообразный: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации.

Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например, на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.

**5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин).**

Во время изучения материала для меня важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

**6. Учу ребят работать с критериями оценки заданий.**

Показываю простой пример демонстрационного задания и разбираю подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

**7. Не показываю страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.**

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Показываю на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

**8. Хвалю часто своих учеников.**

Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Стараюсь убедиться, что ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

**9. Общаюсь с коллегами!**

Используя ресурсы профессионального сообщества, знаколюсь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяю их на практике.

**10. Обсуждаю часто с учащимися важность здорового образа жизни.**

Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.

**11. Поддерживаю внеучебные интересы учащихся.**

Личное пространство, не связанное с учебой, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

**12. Общаюсь с родителями и привлекаю их на свою сторону!**

Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждаю с ними вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы.

**Далее я расскажу о видах работ, которые можно использовать на уроках русского языка при подготовке к ВПР.**

**Часть 1 ВПР** содержит 3 задания, одно из них написание диктанта, которое проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфограммы и пунктуационные нормы.

**При подготовке учащихся к диктанту можно использовать следующие виды работ:**

**Орфографические минутки.**

а) В с...дах, з...мой, на п...лях, ст...рожей, сн...гири, цв...ты, гн...зятся, в л...сах, г...лова, в г...родах - списать слова, вставляя безударную гласную в корне.

б) Дом, домашний, домишко; ель, ельник, еловый; сосна, сосновый, сосенка; гриб, грибной, грибок – выписать слова парами: проверяемое и проверочное.

в) Выпиши слова, в которых пропущена буква и.

л...ства м...дведь л...сной

с...лач пр...мой кр...кливый

в...сенний р...чушка р...чушка

г) Выпиши словосочетания, в которых в окончании существительных пишется буква е. Устно обоснуйте свой выбор.

ехал по дорожк.... прочитал в журнал....

думал о работ.... работал без устал....

подошёл к деревн.... подплыл к Казан....

Списывание текстов с «пропущенными буквами», с исправлением орфографических ошибок, с «пропуском» пунктуационных знаков.

Например:

Прочитай. Найди и исправь орфографические ошибки. Поставь пропущенные запятые. Спиши текст правильно.

Быстра наступает вечер в глухом лису. Тёмные тени лижат под диревьями. Пахнет в лису спелай земляничкой сасновой смолой молодой хвоей. Скрылась за диревьями вечерние сонце.

Классификация слов по наличию морфем в корне слова.

Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове.

Просьба, цветной, низкий, лисичка, честный, сердце, гибкий, устный, рыбка, зимовье, грустный, пятно, редкий.

**Часть 2 ВПР** содержит 13 заданий.

Упражнения в классификации согласных звуков.

Прочитай слова.

Вода, друг, зарядка, виноград, поздний, выдра.

Запиши, сколько в этих словах:

звуков [ д ] \_\_\_\_\_

букв д \_\_\_\_\_

Обведи номер слова, в котором третий звук – мягкий согласный.

лыжи 3) огоньки

поляна 4) зацепить

3) Обведи номер верного утверждения о слове чайки.

1) В слове чайки все согласные мягкие.

2) В слове чайки три слога.

3) В слове чайки букв больше, чем звуков.

4) В слове чайки нет звонких согласных.

4) Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные слова в нужную часть таблицы.

Лейка, зелень, весёлый, решить, чаща, метели.

В слове не все согласные звуки мягкие

Выпиши слова того ряда, в котором все слова начинаются с твёрдого согласного звука.

ветка, нитки, вулкан, петух.

живот, дубок, шило, пишет.

лимон, цепочка, берёза, тюлень.

Упражнения для развития умения разбирать слова по составу.

Прочитай слова. Выпиши только родственные слова к слову море.

Моряк, морской, морем, морщинка, морж, (о) море, приморский, уморительно, (к) морю, мордочка.

Обведи номер слова, в котором есть приставка.

доброта 3) доучить

доктор 4) доченька

3) Найди схему, которая соответствует слову раскраска.

1) 3)

2) 4)

4) Выпиши слова с нулевым окончанием.

Алмазный, (в) лесу, конь, клён, (по) степи, степь, читает, завыл, туман, сила, силач, пишешь, снеговик.

5) В «сказочном» языке есть слово бокаушка.

У этого слова есть родственные слова: бокаушить, кауша, каушок, рокауш.

В словах бокаушка, нюфечка, цезялка одинаковый суффикс.

В словах бокаушка, боремка, боус одинаковая приставка.

Слово бокаушка изменяется так: бокаушка, бокаушки, бокаушке.

Разбери по составу слово бокаушка.

Упражнения для развития умения распознавать значение конкретного слова по тексту и формулировать значение слова в письменной форме.

Прочитай текст.

В детстве мы с бабушкой часто пекли калитки. Прошло много лет, а я отлично помню вкус этих маленьких открытых пирожков из ржаной муки. Начинку мы чаще всего делали из картофеля или крупы. Как жаль, что сейчас почти никто не печёт калитки!

Из текста можно понять значение слова калитки. Запиши, что значит это слово.

Калитки - \_\_\_\_\_

Прочитай предложения.

Командир заставы часто посылал нескольких бойцов в секрет. Они прятались и следили, чтоб никто не перешёл границу.

В толковом словаре есть три слова секрет.

Секрет – то, что держится в тайне, скрывается от других.

Секрет – военный наблюдательный сторожевой пост.

Секрет – вещество, вырабатываемое некоторыми клетками.

Как ты считаешь, какое из этих слов употреблено в предложении? Докажи свой ответ.

\_\_\_\_\_

3) Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.

Бабушка приготовила \_\_\_\_\_ (сытый, сытный) обед.

Рыжий \_\_\_\_\_ (соседский, соседний) кот любит лакомиться сметаной.

Кремль был обнесён высокими \_\_\_\_\_ (каменными, каменистыми) стенами.

Упражнения для развития умения распознавать части речи и их грамматические признаки в предложении.

Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Очнулась бабочка и закружилась над поляной. Повсюду была только серая трава. Покружила она и села на гладкий камень.

Выпиши все словосочетания, в которых есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в форме творительного падежа.

Пятно на скатерти, гордится книгой, любит молодёжью, боится мыши, ловить сетью, тихим светом, поздней осенью.

Прочитай предложение.

Дорожка была засыпана опавшими берёзовыми листочками.

Определи грамматические признаки подчёркнутого имени существительного, заполни пропуски в его характеристике.

Это имя существительное \_\_\_\_\_ рода, \_\_\_\_\_ склонения, употреблено в предложении в форме \_\_\_\_\_ числа, \_\_\_\_\_ падежа.

Прочитай предложение.

В воинскую часть пришла женщина и рассказала о поступке молодого бойца.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

В форме м.р., ед.ч., И.п.

В форме ж.р., ед.ч., В.п.

В форме м.р., ед.ч., В.п.

В форме ж.р., ед., И.п.

5) Прочитай. Спиши, вставляя буквы и выдели окончания прилагательных. Определи падеж.

У сердит.... юноши, от скрипуч.... дерева, о внезапн... успехе, к пуглив... ягнёнку, в чист... озере, без сытн... ужина, по покат... крыше.

6) Найди и подчеркни глаголы в начальной форме.

Гуляет, гуляем, гулять, думаем, думаешь, думать, ходят, ходить, ходим, мечтаю, мечтать, мечтаешь.

Запиши предложения, заменив множественное число единственным.

Летит самолёт. Деревья растут. Корабли плывут. Жужжат пчёлы. Снег тает.

Выпиши глаголы 1 спряжения.

Люб...шь, хвал...ть, держ...шь, исполня...м, мечта...м, изуча...те, дума...м, дар...шь, рассказыва...т, уч...м, лета...т, скач...м.

Прочитай предложение.

Однажды ранней весной я бродил по ельнику.

Определи, в какой форме употреблён в предложении выделенный глагол. Обведи номер правильного ответа.

В начальной форме.

В форме прош.вр., ед.ч., м.р.

В форме прош.вр., ед.ч., ж.р.

В форме наст.вр., ед.ч., 3-го лица.

10) Выпиши предложение, в котором есть глагол в форме настоящего времени, ед.ч., 3-го лица.

1) Ты идёшь сегодня на спектакль?

2) Летом на юге звезды сияют очень ярко.

3) Рано утром вода в лужах замёрзла.

### **Виды работ, которые можно использовать на уроках окружающего мира при подготовке к ВПР**

Диагностическая работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, форме и количеству заданий.

**Задания 1** части работы относятся к сфере социально-гуманитарного знания. Они направлены на выявление уровня освоения начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Лучше всего учащиеся выполняют задания, требующие распознавания предмета и указания его назначения. С данным заданием справляются почти все обучающиеся: все они смогли назвать изображенный предмет и пояснить его назначение.

**Задание 2** имело более сложную структуру: требовалось определить профессию, представитель которой изображен на фотографии; дать пояснения о том, какую работу выполняют люди этой профессии; назвать наиболее важные для представителей этой профессии качества и пояснить свой выбор качеств.

Здесь в помощь обучающимся можно разработать упражнения, направленные на умение осознанно строить речевое высказывание и инструкции для детей, которые позволяют сконцентрировать внимание учащихся на том, что ответы в высказывании должны полностью отражать содержание вопросов.

**Задание 3** представляло собой небольшое сочинение (объемом 7–8 предложений). Оно имело альтернативный характер: на выбор учащимся предлагалось две темы. Ответы учеников на задание 3 проверялись с точки зрения, как содержания (критерий 1), так и языкового оформления (критерий 2). Не все учащиеся могут выразить свою мысль. Типичной ошибкой при составлении текста было отсутствие достаточного количества аргументов.

**Исходя из этого можно составить памятки для составления текстов** – рассуждений и упражнения для формирования умения акцентировать ответ на ключевом слове вопроса.

2 Часть работы содержит задания, традиционно проверяющие содержание раздела «Человек и природа».

**Задания 4 и 5** работы направлены на проверку базовых понятий раздела, к которым традиционно относятся знания (узнавание) тел живой и неживой природы, а также характерных явлений природы.

**Задания 6 и 7** позволяют проконтролировать умение понимать условно-графическую информацию, представленную в средствах массовой информации в разделе описания и прогноза погоды.



**Задание 8** дает возможность выявить у обучающихся умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы, тогда как задание 9 позволяет проверить умение устанавливать причинно-следственные связи этапов осуществления определенной деятельности.

**Задания 10 и 11** проверяют умение работать с географической картой/схемой, на которой обучающиеся должны определить выделенную территорию, а после указать типичных ее обитателей из числа изображенных животных.

**Задание 12** контролирует умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов.

**Задания 13 и 17** позволяют проверить умение проводить классификацию объектов по одному или нескольким заданным основаниям.

**Задание 14** связано с логическим установлением следствий определенных событий.

**Задание 15, 16** проверяют умение находить части целого на схематических рисунках.

**Задание 18** позволяет выявить умение преобразовывать модель в целях выявления общих принципов поведения. Выполнение данного задания отражает также понимание обучающимися принятых социальных норм.

Естественно, что передо мной встал вопрос о том, как организовать работу по устранению всех выявленных недочетов с учетом индивидуальных особенностей учеников.

Работу я построила по следующим направлениям:

- в рамках урока
- в рамках дополнительных консультаций по подготовке к ВПР

Составила банк тренировочных заданий, которые ежедневно включала в урок. При выполнении данных заданий обсуждала с детьми, как составлено задание, в чем его особенность и обращала внимание класса на то, какой планируемый результат оценивается. В рамках дополнительных консультаций проводила блочные задания, состоящие из 4-6 упражнений и рассчитанные на 10-20 минут. Каждая работа позволяет ученику проверить свои силы по одной теме (блоку) и оценить результат выполнения с помощью карточки для самопроверки. Данную работу проводила, опираясь на методические материалы сборника «Готовимся к ВПР. Окружающий мир»

### **ВПР по математике**

#### **Вводную беседу начинаю так:**

- На выполнение работы отводится 45 минут. Работа содержит 12 заданий.
- Рассмотрим и выполним некоторые задания из пробных работ ВПР текущего учебного года, окупемся в образовательную среду четвероклассников.
- Перед вами – самые **простые задания** из работы – задания, направленные на проверку вычислительных навыков. Данные приемы вычислений отрабатываются на каждом уроке. Давайте проверим ваши математические способности
- Все мы с вами систематически ходим в магазин, но иногда приходится отправлять за покупками и детей. ФГОС ориентирует на решение жизненных бытовых задач, которые помогут детям быть самостоятельными в принятии решений.
- В каждой контрольной работе встречаются задачи геометрического характера. Вот одна из них.
- С 1 класса на уроках математики дети выполняют задачи на развитие логического мышления. Эти задания вам очень интересны. Давайте каждый из вас попробует решить такую задачу.
- Как вы заметили, задания построены по принципу «От простого – к сложному». Самая сложная задача – перед вами.

**Приведу пример работы с учащимися по теме: «Формирование умения у учащихся читать, записывать, сравнивать величины, используя основные единицы измерения».**

#### **Из опыта**

С целью прочного усвоения единиц измерения величин и соотношений между ними целесообразно предлагать разнообразные упражнения и при подготовке к ВПР.

В начальном курсе математики формируются представления о величине как некотором свойстве предметов и явлений, которое связано с измерением.

Следовательно, изучение величин – это связь математики с жизнью. Практика показывает, что данный материал является одним из трудных в изучении разделов начального курса математики.

Типовыми являются задания: «Измерьте длину отрезка», «Выполните действия» (с величинами), «Найдите периметр (площадь) прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами» и др.

Чаще всего учащиеся допускают ошибки в преобразованиях величин, в действиях с величинами, выраженными в различных единицах, в ходе решения задач на нахождение периметра (площади) прямоугольника (квадрата), при записи единиц периметра (площади) прямоугольника (квадрата), в ходе решения составных задач с пропорциональными величинами. Причинами возникновения указанных ошибок являются:

- несформированность понятия о величине;
- незнание единиц измерения величин и соотношения между ними;
- незнание алгоритмов преобразования величин, действий с величинами, выраженными в одинаковых или разных единицах;
- несформированность общего умения решать текстовые задачи.
- на измерение;
- на построение отрезков определенной длины, выраженной в единицах двух наименований;
- на перевод величин, выраженных в одних единицах, в другие единицы измерения;
- на сравнение однородных величин, выраженных в единицах различных наименований;
- выполнение арифметических действий с величинами.

На разных этапах урока и подготовки к ВПР предлагаю обучающимся следующие задания:

**Задания для устного счета**

1. Вставьте в окошко число:  $8\text{м} = \square \text{ дм}$ ,  $2\text{ч } 15\text{мин} = \square \text{ ин}$

2. Запишите величины в порядке уменьшения (увеличения):

5085 см, 5085 дм, 5085 км, 5085 м.

3. Составь по правилу столбики для величин:

9 км, 1 сут, 80 кг

4. Выбери единицы массы (времени, длины, площади):

5 дм, 1 т, 9 ч, 100 кг

5. Какая величина лишняя?

А) 3080 см, 5407 км, 4078 кг, 19063 м

6. Сравни:  $7300 \text{ мм} * 73 \text{ м}$ ,  $35 \text{ см} * 35 \text{ дм}$

**Задания для закрепления арифметических действий с именованными числами.**

1. Задание на нахождение ошибок «Красный карандаш»

2. Выбери правильное решение. Обоснуй свой выбор. (предлагается 2 решения)

3. Выполнение арифметических действий.

**Решение задач**

1. Нахождение площади, периметра прямоугольника (квадрата)

2. Выполнение несложных чертежей, рисунков, технологических карт для изготовления модели изделий. Тесная связь с предметом технология.

3. Задача с недостающими данными.

Предлагаю внести в задачу недостающие данные, либо сформулировать вопрос, а затем решить её.

4. По краткой записи, детям предлагаю составить текст и решить задачу.

5. Составление задачи по равенству. ( $P = (4+5)*2$ )

При выполнении заданий используется преобразование величин:

а) перевод величин из различных единиц в одинаковые;

б) наоборот, перевод величин из одинаковых единиц в различные.

Необходимо вооружить учащихся алгоритмом **обоих видов** преобразований. Кроме этого, на этапе знакомства с этими алгоритмами полезно требовать от учащихся подробного изложения их применения.

При изучении действий с однородными величинами, выраженными в одинаковых или различных единицах используется **алгоритм** (сложения, вычитания, сравнения):

1. Определи, в каких единицах выражены величины.
2. Вырази единицы в одинаковых величинах.
3. Выполни заданное действие.
4. Преобразуй полученный результат.
5. Проверка.

Вывод: Математика – один из главных предметов в начальной школе, и здесь важно приучить ребят побеждать трудности упорным трудом. Все уроки математики следует начинать с математического диктанта, направленного на отработку вычислительных навыков, знаний компонентов и результата действия, а также решению простых арифметических задач. Дети любят работать в группах и парах, где каждый ученик должен высказать и отстоять своё мнение. Большое внимание уделяю развитию логического мышления, для этого включаю задания, направленные на логическое мышление, воображение, тренировку памяти. Мне помогал в этом кружок, который я вела два года - «Занимательная математика». Очень большая была польза!

Все задания, приведенные выше, направлены на оценку обязательных результатов обучения по предметам. Обучающие упражнения помогут смоделировать ситуацию, в которой окажется ученик при выполнении Всероссийской работы. Важно, чтобы любые итоговые работы не вызывали у детей паники, неуверенности в своих силах. Ребёнок должен быть психологически готов к написанию работы, не бояться её. Важно не натренировать ученика на определенной тип работы, а помочь ему понять, насколько хорошо он усвоил материал, как у него получается выполнять разные по типу задания на время, переключать свое внимание, выбирать наилучший путь для выполнения задний и всей работы в целом.

Мои союзники - это родители обучающихся. Совместно с родителями мы создаем оптимальные условия для успешной работы по подготовке к Всероссийской проверочной работе.

Завершающий этап работы - это контроль, оценка, коррекция.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аверьянова Эндже Хасановна,  
Смоленкова Нурия Ильдусовна,  
учителя начальных классов  
МБОУ «Красноключинская СОШ»*



Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проб лемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

**Задача школы** состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы,

осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Оберегая природу, заботясь о сохранении ее целостности, человек, прежде всего, сохраняет себя, свой внутренний мир, гармонизирует свои отношения с окружающей средой. Человек познает мир на протяжении всей жизни и самый важный период этого понимания – учеба в школе, когда закладываются основы наук, на базе которых в сознании человека выстраивается научная картина мира. От этого в дальнейшем будут зависеть характер взглядов и убеждений человека, его миропонимание и поступки.

Учебные предметы начальной школы составляют основу экологического воспитания школьников. Можно без преувеличения сказать, что все учебные предметы школы имеют потенциальные предпосылки для формирования универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Межпредметный подход предполагает взаимосогласование содержания и методов раскрытия законов, принципов и способов оптимального взаимодействия общества с природой на всех уровнях получения экологических знаний. Важно сочетать логику развития ведущих положений и понятий, входящих в содержание того или иного предмета с последовательным обобщением и углублением экологических проблем.

Задача школы (в том числе и словесника) - вырастить культурного человека, готового держать в своих руках экологическое будущее своей страны. Литература в целом отражает и формирует взгляд на природу как на чудесную и возвышающую субстанцию, как на общечеловеческую ценность. Поэтому важно вызвать ответную реакцию в душах и сердцах учеников – желание задуматься над извечными проблемами бытия: Кто Я? Какой Я? Зачем пришёл я в этот «прекрасный и яростный мир» и что станет с ним после меня? В этом смысле очень хорошо воспринимаются произведения, выражающие чувства и переживания поэта, тем самым имеющие сильное влияние на эмоциональную сферу человеческой личности.

Анализ программ и учебников по русскому языку показывает, что данный предмет обладает большим нравственно - экологическим потенциалом. Учебники русского языка и литературы способствуют осуществлению работы по экологическому воспитанию. Уже сама система подбора текстов, иллюстраций и связанных с ними творческих заданий не оставит равнодушными учащихся. Высокий эмоциональный настрой, заданный авторами УМК, пробуждает у школьника желание не только знать о проблемах экологии, но, главное, пытаться решать их в силу своего возраста.

На уроках русского языка включается дополнительный творческий материал: диктанты, сочинения, стихотворения экологического характера, словарные слова, загадки, кроссворды, задания на экологическую тему.

Говоря и изучая творчества художников пейзажистов – Шишкина, Саврасова, Левитана, и просто любованию реальной природой, порой не замечаемой из-за скорости жизни, является формированием любви учеников к родной природе. Значимы различные факторы: это и общение с живой природой, и собственная изобразительная деятельность, и восприятие произведений пейзажного жанра живописи. Ведь искусство художника – это искусство видеть и чувствовать, оценивать и изображать.

На уроках окружающего мира тема каждого урока связана с охраной окружающей среды, рациональным использованием природных ресурсов. Ученики постепенно подходят к осознанию того, что, пользуясь богатствами природы, люди должны помнить о разумном использовании и охране этих богатств. Узнают ребята о значении Красной книги России, Красной книги Татарстана. Знания являются основой формирования убеждения учащихся в необходимости заботливого отношения к богатствам природы. Например, на уроке по теме «Части растений» дети знакомятся не только с частями растений, но и о значении каждой части: цветка, плода, корня. Говорится, что люди собирающие охапками цветы, наносят вред природе. Растения с оборванными цветками не дают плодов и семян, значит, не оставляют потомство. Важно познакомить детей с природой родного края, научить видеть их отличительные особенности, уметь пересадить дерево, радоваться жизни рядом с ним. Азбука природы должна изучаться с детства. Всё взаимосвязано. Не навреди! Ты не один в этом мире, в этом посёлке, городе! Человек, ты разумен!

Уроки трудового обучения способствуют расширению знаний учащихся о практическом значении природных материалов в жизни человека, разнообразии его трудовой деятельности, о роли труда в жизни человека и общества, содействуют формированию умений и навыков грамотного общения с объектами природы, экономного использования природных ресурсов.

Большое внимание уделяется практическим заданиям, теория всегда подкрепляется практикой. Для экологического воспитания используются многие учебные ситуации. Так, ремонтируя книги, воспитываем в детях бережное отношение к ней, напоминает, что, продлевая жизнь книге, мы тем самым сохраняем леса, так как для изготовления бумаги для книги требуется древесина.

Экологическое воспитание – это важная и ответственная работа, ведь от ее результатов зависит экологическое сознание подрастающего поколения. Большое значение в экологическом образовании учащихся имеет внеклассная работа. Во внеклассной работе начинает формироваться экологическая грамотность. Традиционными в школе стали такие внеклассные мероприятия как праздники День леса, День птиц, Дом для пернатых друзей, акции «Покормите птиц зимой», День Земли, в дни защиты от экологической опасности проходит акция «Сделай мир лучше», акция «Чистая земля».

### Акция «Муравейник»



В сентябре дети с удовольствием участвуют в выставке поделок «Дары осени». В октябре и апреле каждого года проходит акция «Бумаге вторая жизнь».

### Дары осени.



### Акция « Чистая земля »



Воспитанию любви к родному краю, к природе и бережному отношению к ней помогают внеклассные мероприятия. Изготовление поделок из природного материала, Викторины «Лекарственные растения» «Лесные тайны», «Знаете ли вы этих животных», Диалоги-беседы «Ты пришел в гости к природе», Конкурсы рисунков «Красота родного края», Просмотры фильмов «Путешествие капельки воды», Создание и защита проектов «Я на защите животных», «Мой двор», Беседы «Как зимуют растения», «Как зимуют животные и птицы».

Наши ребята и учителя принимают участие в экологических мероприятиях не только в районе, но и в регионе: Всероссийский конкурс экологических плакатов «Берегите землю, берегите!», региональном конкурсе «Парки и скверы моей малой родины», посвященного году экологии в Республике Татарстан, Экологический конкурс исследовательских работ «Экоград».

## Дипломы и сертификаты.



## Дипломы и сертификаты.



Учащиеся школы сотрудничают с лесным хозяйством, водоохранным хозяйством.

Они учатся проводить **природоохранную деятельность**:

- изготавливают и размещают искусственные гнездовья для птиц.

Сотрудничают с водоохранным хозяйством:

- изготавливают и размещают искусственные гнездовья для нереста рыб;

Крупнейшая международная организация по охране птиц BirdLifeInternational уже в 25 раз проводит Общеевропейский учёт перелётных птиц- это масштабная акция, имеющая широкое общественное значение и наши ученики принимали в ней активное участие.

- сотрудничают с эколого- биологическим центром.

### «Рыбе – быть»



### Акция «Рыбе – быть»



### Акция « Общеевропейский учёт перелётных птиц».



Для нас, школьных учителей, природа является неотъемлемым компонентом жизни и труда. Мы хотим донести до сознания детей не только гордость за нашу богатую природу, но и боль за реки, на берегах которых часто устраивают свалки мусора; за луга, трава на которых выжигается просто так.

Дети должны сердцем почувствовать: не сохраним Природу - не будет Родины.

Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственнооблика.

Одна из задач современной школы, как и общества в целом- воспитание личности, для которой жизнь была бы высшей ценностью. Школьников нужно подвести к выводу, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека, а поэтому оберегать эстетические, экологические, санитарно-гигиенические качества окружающей среды - значит заботиться о здоровье человека, его нормальной жизнедеятельности.

## ДИАФИЛЬМ (ДИАКНИГА) –ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

*Корноухова Светлана Васильевна,*

*учитель начальных классов  
МБОУ«СОШ №2» НМР РТ*



К сожалению, современная ситуация характеризуется отсутствием у детей и их родителей интереса к книге, прежде всего к произведениям художественной литературы, низким уровнем читательского восприятия. Не может не тревожить уровень речевой грамотности, коммуникативной культуры, предпочтение русскому слову иностранной лексики, употребление ненормативной лексики.

Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и **трудности при восприятии текста**, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь. Компьютер и телевизор отняли у детей время и желания читать.

В связи с этим возникают противоречия между снижением интереса к чтению у молодого поколения и необходимостью поддерживать устойчивый эмоциональный интерес к литературе и чтению. Многие учителя и родители недовольны тем, что дети не любят читать. Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Но заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь! Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Начальная школа ближе, чем другая ступень образования, находится к семье. Давайте заглянем в наше детство...

Теплый уютный вечер, родители, окружающие тебя любовью и лаской, и **сказка...** Что может быть лучше? Разве что возможность не только слушать тихий голос любимого родителя, но и видеть удивительных персонажей, зрительно следить за развитием сюжета, фантазируя и додумывая что-то новое, невероятное, волшебное...

К сожалению, сейчас большинство родителей слишком заняты, чтобы читать своим детям книги на ночь - проще и быстрее включить мультфильм и оставить ребенка один на один с происходящим на экране, а в это время заняться своими делами. А про существование **диафильмов** и вообще многие забыли, считая их пережитком прошлого. В нашей семье сохранился фильмоскоп и диафильмы, честно скажу, мы их не смотрим. Но я приносила это в школу, и когда учились во вторую смену, дети с удовольствием в темное время суток крутили диафильмы и читали...ключевое слово читали.

Школа становится, пожалуй, единственным местом для многих ребятшек, где они могут познакомиться с таким видом чтения- как чтение диафильма. В современное время развития ИКТ на смену диапроектору пришли диакниги.

Почему прием чтения диакниги так увлекателен и востребован? Можно в любой момент вернуться назад, можно вместе обсудить увиденное-услышанное и придумать что-то свое... Диафильмы дарят нам удивительную возможность - почувствовать себя соавтором сказки или рассказа - ведь ребенок сам читает и домысливает.

А есть и специальные учебные диафильмы, где только нарисован сюжет, а текста нет, таким образом ребенок сам рассказывает сказку, рассматривая картинки. Диафильмы помогают ученикам развивать воображение, образное и логическое мышление, креативность и эмоциональную сферу. Диафильмы учат понимать, что такое хорошо, и что такое плохо, что есть добро и что зло. Они учат принципам морали и нравственности, служат образцом общечеловеческих ценностей. Ребенок приобретает очень важное коммуникативное умение - умение слушать.

Следя глазками за тем, что читает другой ученик, ребенок учится читать, повышается скорость чтения, развивается грамотность, внимание, память. Диафильмы учат ребенка выразительности и артистичности - ведь диафильмы можно читать по ролям!

Если ребенок недавно научился читать, то хорошим упражнением для него становится слежение за текстом, а иногда просьба продолжить чтение текста (так развивается скорость

чтения). А если ребенок решил сам почитать сказку, то мы выбираем диафильм с небольшим количеством текста на кадре (1-2 предложения) - такой объем текста не пугает ребенка.

Диафильмы написаны простым и понятным ребенку языком, поэтому дети с большим желанием слушают эти истории. Каждый кадр диафильма нарисован профессиональным художником - поэтому и персонажи на них такие яркие, запоминающиеся и душевные. Ребенок имеет возможность приобщиться к миру "прекрасного" (ведь каждый кадр - это своего рода маленькая картина), просто слушая сказку. При этом персонажи реалистичны и выглядят так, как и должны - животные похожи на животных, а люди на людей. Такие просмотры вызывают у ребенка положительные эмоции, чувство радости и защищенности. А подобные яркие эмоции не забываются - они остаются с человеком всю жизнь в его сердце и подсознании. Любой даже очень взрослый и очень серьезный человек дорожит яркими и радостными воспоминаниями детства, особенно школьного детства.

Просмотр диафильмов - очень достойная конкуренция мультфильмам, поэтому это можно рассматривать как задание для семейного совместного чтения с целью привития любви к чтению через занимательный иллюстрированный материал. Это спокойное занятие - можно и нужно показывать перед сном. Есть возможность неторопливо все объяснять, разучивать слова, объяснять детям картинки, задавать вопросы.

Диакнига - одна из возможностей ближе познакомиться с книгой, стать соучастником литературных событий, проникнуть в суть повествования при помощи одновременного чтения и просматривания иллюстраций к тексту.

В заключении хочу сказать, что диафильмы (диакниги) можно использовать на разных уроках: математика (история метра, координатная плоскость, диаграммы, десятичные дроби, доли величины, дроби, углы выпуклого многоугольника, простые задачи на вычитание, на сложение, множества и т.д.); уроки русского языка и развития речи, уроки астрономии, русский язык (фразеологические обороты), география, история и во внеурочной деятельности. Это еще раз доказывает, что развитие читательской компетентности возможно на разных уроках и не только в начальной школе.

## **ВЗГЛЯД МАРИИ МОНТЕССОРИ НА БЛАГОПРИЯТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА.**

*Сабитова Анастасия Сергеевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №2» НМР РТ*



Ребёнок приходит на свет с потребностью узнавать и учиться новому. Поиск информации заложено в человека природой.

Как не лишить ребёнка этой возможности и сохранить интерес к окружающему? Мария Монтессори посвятила изучению этого вопроса всю свою научную деятельность. Она считала, что порядок во времени чрезвычайно важен для ребёнка:

1. Предъявляемые требования от взрослых к ребенку, должны быть неизменными, постоянными, обоснованными и не зависеть от их настроения.
2. Требования должны быть конкретными и образовывать логическую последовательность.
3. Требования к ребенку, должны соблюдаться самими взрослыми, поскольку все равно ребенок научится тому, что видит.

Мария Монтессори уделяла большое внимание к особенностям развития ребенка и построила свою педагогическую систему, основываясь на этих особенностях и вытекающих из них потребностях ребенка. Из этого вытекают следующие принципы:

### **1. ЗНАЧЕНИЕ СРЕДЫ В ВОСПИТАНИИ.**

Для наиболее продуктивного развития ребенка необходимо создать среду, которая отвечает его потребностям и интересам.

### **2. СВОБОДА И ДИСЦИПЛИНА.**

Свобода действий будет приносить пользу тогда, когда ребёнок научится контролировать свою дисциплину.



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Человек не может быть свободен, если он несамостоятелен.

### 4. УПРАЗДНЕНИЕ НАГРАД И НАКАЗАНИЙ

Оказывается что для того, чтобы ребенок образовывал себя, его уже не надо наказывать или поощрять, нужно только вовремя подкидывать “уголек” в топку его ума, а еще лучше показать, как и где этот уголек находить.

### 5. РАЗНОВОЗРАСТНОСТЬ.

М. Монтессори заметила, что дети учат других детей лучше, чем взрослые.

При помощи того, что окружает, ребенок создает собственную «умственную плоть». Важно, чтобы ребенок имел принципиальную возможность приобрести внутренне необходимые ему знания, умения и способы поведения.

#### Список литературы

1. Афанасьева Т. Учить по Монтессори. - М., 1996.
2. Монтессори М.. Помоги мне сделать это самому. –М. 2000
4. Монтессори М. Значение среды в воспитании // Частная школа. – 1995. – №4.

### «СОВЕТЫ НАСТАВНИКА»

*Алтынова Гульнара Закировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 5» НМР РТ*



Начиная профессиональный путь, любой человек испытывает трудности. Ему все кажется сложным и непонятным. Становление учителя происходит намного сложнее, чем человека любой другой профессии. Ведь высшее образование - это не гарантия успеха. Оттого, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в профессии или бросит педагогическую деятельность. Сегодня как никогда, актуален вопрос поддержки молодых специалистов. Программа наставничества должна помочь новым сотрудникам адаптироваться в образовательной организации, содействовать их профессиональному развитию и карьерному росту, оказать психологическую поддержку. Задача наставника сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути.

#### Семь золотых правил для учителя.

1. Надо любить то, что делаешь и идти вперед шаг за шагом (И. Павлов).
2. Интеллигентом нельзя притвориться (Д. Лихачев).
3. Вежливость воспитывается только вежливостью (В. Джемс).
4. «Магическая десятка»: посчитай до десяти прежде, чем дать волю своему гневу. И он покажется вам противным. (В. Джемс).
5. Мудрец ищет всё в самом себе, а глупец – в другом человеке (Конфуций).
6. Никакая большая победа не возможна без маленькой победой над самим собой (Л.Леонов).
7. Первые шаги всегда самые трудные (Р. Тагор).

#### Заповеди молодому учителю.

1. Окупись в свою работу и тогда ничто не помешает тебе плодотворно работать.
2. Будь приветливым – и будешь смелым.
3. Не будь самонадеянным и сможешь стать лидером.
4. Умей требовать и прощать.
5. Верь в уникальные способности каждого ученика.
6. Будь компетентен и будь уверенным.
7. Верь, что каждого ученика можно научить, только для этого необходимо время.
8. Претворяй процесс обучения в радость.
9. Будь для ученика не руководителем, а соперником, тогда он сможет превзойти тебя.

#### Памятка начинающему учителю.

1. Тщательно готовься к урокам. Обязательно пользуйся поурочным планом и придерживайся всех его пунктов. Возьми себе за правило наличие поурочного плана является для тебя допуском на урок.
2. Идя на урок, ты должен досконально знать, куда пришёл, для чего, что будешь делать, будет ли это эффективно.
3. Приходи в класс до звонка, чтобы приготовить все необходимое для проведения урока.
4. Огляди класс, особенно недисциплинированных учеников. Старайся показать красоту и привлекательность организованного начала урока, стремись к тому, чтобы на это с каждым разом уходило всё меньше и меньше времени.
5. Энергично начинай урок. Не спрашивай: «Кто не подготовил домашнее задание?» - это приучает школьников к мысли, что домашнее задание можно не выполнять. Веди урок так, чтоб каждый ученик был постоянно занят делом. Помни: паузы, медлительность, бездеятельность – враги дисциплины.
6. Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, мозговым штурмом. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно наблюдайте за теми, у кого неустойчивое внимание. Предупреждайте попытки нарушить рабочий порядок.
7. Чаще обращайтесь с просьбами, вопросами к тем учащимся, которые отвлекаются на уроке, занимаются посторонними делами.
8. Комментируя оценки знаний старайтесь быть деловым, заинтересованным. Укажите ученику, над чем ему необходимо поработать, чтобы получить лучшую оценку.
9. В конце урока дай общую оценку классу и отдельным ученикам. Пусть дети почувствуют удовлетворенность от результатов своего труда. Старайся замечать позитивное в работе недисциплинированных учеников, но не делай это часто и незаслуженно, за незначительные усилия.
10. В случае недисциплинированности учащихся старайся обходиться без помощи других. Помни, наведение дисциплины с помощью чужого авторитета не даст пользы, а только навредит. За поддержкой лучше обратиться к классу.

# **ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

## **УЧРЕДИТЕЛЬ**

Управление образования Исполнительного комитета  
Нижнекамского муниципального района РТ

## **ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА**

Фаретдинов А.Р. - Заместитель руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского  
муниципального района Республики Татарстан - начальник управления образования

## **ГЛАВНЫЕ РЕДАКТОРЫ**

Сизова О.В. - заместитель начальника управления образования НМР РТ  
Рамазанова А.Р. - заместитель начальника управления образования НМР РТ  
Джалолова Р.И. - директор Центра образования

## **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

Мухамадиева А.Г. - методист Управление образования НМР РТ  
Сычева Л.В. - заместитель директора МБОУ «СОШ № 8» учитель русского языка и литературы

## **МАКЕТ, ДИЗАЙН И ВЁРСТКА**

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ  
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

## **АДРЕС РЕДАКЦИИ**

423570, Республика Татарстан,  
Нижнекамск, ул. Спортивная 21а  
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

